

Bitte beachten Sie: Die hier aufgeführten Texte kennzeichnen den Vollbestand des *Neuen Handbuchs Hochschullehre*, **alle Beiträge sind für Abonnenten auf der Webseite www.nhhl-bibliothek.de kostenlos abruf- und downloadbar!**

Kunden, die das Handbuch in den zugehörigen Ordnern pflegen, bitten wir zudem, das nachstehende Inhaltsverzeichnis wie gewohnt in den zugehörigen Ordner einzufügen und das vorherige Verzeichnis zu entnehmen.

Inhaltsübersicht

A Hochschuldidaktische Grundlagen

A 1 Hochschuldidaktik

- A 1.1 Ein hochschuldidaktischer Blick auf Lehren und Lernen – Eine kurze Einführung in die Hochschuldidaktik / *Johannes Wildt*
- A 1.2 Das didaktische Kernproblem. Verfahren und Kriterien der didaktischen Reduktion / *Joachim Stary (12. EL)*
- A 1.3 Evidence based Teaching – Empirische Bildungsforschung aufgegriffen in hochschuldidaktischer Absicht / *Karin Reiber (44. EL)*
- A 1.4 Standardsituationen – ein Zuspiel / *Peter Tremp (50. EL)*
- A 1.5 Von Fröschen, Wanderern und Leuchttürmen – Perspektiven auf Lehrexzellenz an Fachhochschulen / *Birgit Szczyrba (50. EL)*
- A 1.6 Haltung entwickeln! – Ein Erfolgsfaktor für den beruflichen Einstieg in die Hochschuldidaktik / *Kristina Müller, Anja Tilmann, Mark Zeuch (59. EL)*
- A 1.7 Lehren und Prüfen im Licht der Fachkulturforschung / *Antonia Wunderlich (65. EL)*
- A 1.8 Lehrkompetenz: Eine pragmatische Orientierungshilfe / *Andreas Fleischmann, Christine Jäger, Alexandra Strasser (66. EL)*
- A 1.9 Hochschuldidaktik und Qualitätsmanagement zwischen Kooperation und Konkurrenz / *Philipp Pohlenz (68. EL)*
- A 1.10 Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) als Bestandteil hochschuldidaktischer Zertifikatsprogramme am Beispiel der Universität Paderborn / *Robert Kordts-Freudinger, Diana Bücken, Johanna Braukmann, Rebecca Schulte, Natalie Velibeyoglu (81. EL)*
- A 1.11 Subjektorientierung als Erweiterung des Zielhorizonts hochschuldidaktischer Weiterbildung / *Björn Kiehne, Theresa Valentin (84. EL)*
- A 1.12 Hochschuldidaktische Entwicklungsforschung in Serviceeinrichtungen / *Dirk Jahn, Alessandra Kenner (85. EL)*
- A 1.13 Schlüsselqualifikation, Schlüsselkompetenz und Schlüsselbildung – eine Annäherung an drei Begriffe / *Eckehard Müller (85. EL)*
- A 1.14 Reziprozität zwischen Lehrenden und Studierenden als Kern der Kompetenzorientierung – eine Grundsatzklärung / *Oliver Reis, Annette Corves, Isabelle Hoyer, Elin Nyquist (86. EL)*
- A 1.15 Ein Kompetenzmodell für die Hochschullehre / *Kirsten Aust, Stefanie Hartz (86. EL)*
- A 1.16 Freiheit als Wert in der Lehre: Freiräume für Studierende und Lehrende gestalten / *Stefanie Fuchtenhans, Aleksandra Jablonski, Andrea Koch-Thiele, Kristina Müller, Martina Schmohr, Katharina Zilles (88. EL)*
- A 1.17 Studentisches Potenzial ganzheitlich fördern – Teil 1 / *Axel Böttcher, Veronika Thurner (95. EL)*
- A 1.18 Studentisches Potenzial ganzheitlich fördern – Teil 2 / *Axel Böttcher, Veronika Thurner (96. EL)*
- A 1.19 Im Vollkontakt: Lehr-Lern-Beziehung als vierte Kompetenzebene in Lehre und hochschuldidaktischem Support / *Dagmar Reinhold, Torsten Sprenger (96. EL)*

A 2 Psychologische Grundlagen

- A 2.1 Jeder lernt auf seine Weise ... – Individuelle Lernstrategien und Hochschullehre / *Elke Wild, Klaus-Peter Wild*
- A 2.2 Die implizite Vermittlung von hierarchischen Statuspositionen in Lehrveranstaltungen – Ein Vergleich der Studienfächer Biologie, Physik, Raumplanung und Informatik / *Agnes Senganata Müntz (7. EL)*
- A 2.3 Beiträge der Hamburger Kommunikationspsychologie zur Seminargestaltung – Praxisbeispiele und Empfehlungen / *Angela Sommer (35. EL)*
- A 2.4 Die didaktische Brezel / *Michael Rentschler (40. EL)*
- A 2.5 Manchmal denke ich, ich schaff' das nicht! – Auswirkungen des Bologna-Prozesses auf die psychische Befindlichkeit von Studierenden / *Brigitte Reysen-Kostudis (46. EL)*
- A 2.6 Lernpsychologie und Hochschuldidaktik – Gedanken zur Lernfähigkeit in der Hochschullehre / *Tanja von Frantzius (59. EL)*
- A 2.7 „Ist das Glas halb voll oder halb leer?“ – Reframing in Beratungssituationen / *Matthia Quellmelz, Falko von Ameln (67. EL)*
- A 2.8 Conceptual Change – relevant für die Hochschullehre? / *Barbara Hank (70. EL)*
- A 2.9 Die Biografie lehrt mit – Biografisch sensible Lehrkompetenzentwicklung an Hochschulen / *Björn Kiehne (75. EL)*
- A 2.10 (Die Angst vor) Scheitern und Scham in problemorientierten und forschenden Lehr-/Lernszenarien / *Anna Mucha, Christian Decker (80. EL)*
- A 2.11 Neuromythen – ein Thema für die Hochschullehre?! / *Hiltraud Paridon (87. EL)*
- A 2.12 „Für mein Thema brennen die Studis!“ – Lernmotivation in der Hochschullehre / *Jana Antosch-Bardohn (89. EL)*

A 3 Neue Lehr- und Lernkonzepte

- A 3.1 Vom Lehren zum Lernen – Zum Wandel der Lernkultur in modularisierten Studienstrukturen / *Johannes Wildt*
- A 3.2 Lehren aus der Perspektive des Lernens – Anregungen zur Perspektivenübernahme durch Zielgruppenimagination / *Birgit Szczyrba, Johannes Wildt (15. EL)*
- A 3.3 Instruieren, Arrangieren, Motivieren ... – Handlungsebenen professioneller Lehre / *Birgit Szczyrba (25. EL)*
- A 3.4 Lernen im Studium – Grundlagen und Tipps für Lehrende, Lernende und Lernberater / *Hans-Peter Voss (28. EL)*
- A 3.5 Lerncoaching – Lernumgebungen gestalten – Studierende coachen / *Eva-Maria Schumacher (28. EL)*
- A 3.6 Eulen nach Athen! – Forschendes Lernen als Bildungsprinzip / *Karin Reiber, Peter Tresp (30. EL)*
- A 3.7 Lehrende als Trainer und Coach – Training Sozialer Kompetenzen (TSK) im Hochschulunterricht / *Frank Marks, Doris Thömen-Suhr, Joan P. Wypior (38. EL)*
- A 3.8 Service Learning – Lernen durch Engagement an Hochschulen / *Katharina Spraul (39. EL)*
- A 3.9 Peer Assessment in der Hochschullehre – wenn Studierende anderen Studierenden Aufgaben stellen / *David S. Di Fuccia, Rebecca Keenan (44. EL)*
- A 3.10 Tandem-Lernen in Masterstudiengängen – Konzept, Erfahrungen, Schlussfolgerungen / *Eva Cendon, Ada Pellert (49. EL)*
- A 3.11 Flexibilisiertes Lernen – Ein Projektbericht / *Jürg Blickenstorfer, Ute Woschnack (52. EL)*
- A 3.12 Probieren als Teil von Studieren: Action Learning und Discovery Learning bei der „Zeitschrift der Straße“ / *Michael Vogel (58. EL)*
- A 3.13 Forschungsorientierte Lehre: Konzept und Umsetzungsstrategien auf institutioneller und praktischer Ebene am Beispiel des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT) / *Simone Beyerlin, Katrin Klink, Anke Diez (66. EL)*

- A 3.14 Wissenschaftliches Schreiben beurteilen / *Anja Zwingenberger, Roman Banzer, Eleni Spiroudis (67. EL)*
- A 3.15 Selbstreguliertes Lernen, kooperatives Lernen oder doch das klassische Tutorium? / *Gregor Dammik, Antje Proske (69. EL)*
- A 3.16 Flexibel und „entgrenzt“ lehren und lernen – Ein Erfahrungsbericht aus der forschungsorientierten sozialwissenschaftlichen Lehrpraxis / *Patricia Schütte-Bestek (72. EL)*
- A 3.17 Forschend-entdeckendes Lernen:
(Wieder-)Entdeckung eines didaktischen Prinzips / *Antonia Scholkmann (74. EL)*
- A 3.18 Unterschiedliche Ebenen von Wissen – Eine einführende Veranstaltung zur Wissenschaftstheorie / *Florian Buchner (74. EL)*
- A 3.19 „Praxis der Forschung“ – Eine Lehrveranstaltung des forschungsnahen Lehrens und Lernens in der Informatik am KIT / *Matthias Budde, Sarah Grebing, Erik Burger, Max Kramer, Bernhard Beckert, Michael Beigl, Ralf Reussner (74. EL)*
- A 3.20 PHARMEVOLUTION – Wie forscht die pharmazeutische Industrie? / *Yvonne-Beatrice Böhler, Sherif El Sheikh, Richard Hirsch, Mattias Hochgürtel, Nicole Teusch (76. EL)*
- A 3.21 Lehrforschung als Forschendes Lernen – Ein praxisorientierter Einblick in die Vorbereitung und Begleitung studentischer Forschungsprojekte zum Thema Nachhaltigkeit / *Stefanie Hiß, Hanna Schulte (77. EL)*
- A 3.22 Berufskompetenzen entwickeln durch Perspektivübernahme im Supply Chain und Operations Management / *Björn Kiehne, Alexander Tsipoulanidis (78. EL)*
- A 3.23 Ars legendi-Fakultätenpreis Physik 2014 – Versuch eines holistischen Ansatzes zur Physiklehre in Ingenieursstudiengängen / *Bernd Jödicke, Jürgen Sum (79. EL)*
- A 3.24 Die Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium im Spannungsfeld zwischen Praxisbezug und universitären Bildungsansprüchen / *Madeleine Bieg, Melanie Moosbuchner (81. EL)*
- A 3.25 Der Lernstilansatz als Inspiration für die universitäre Lehre: Theoretische Grundlagen und exemplarische Anwendung / *Christian Decker, Anna Mucha (82. EL)*
- A 3.26 Reziprozität zwischen Lehrenden und Studierenden als Kern der Kompetenzorientierung – eine didaktisch-praktische Anwendung / *Annette Corves, Oliver Reis, Elin Nyquist, Isabelle Hoyer (86. EL)*
- A 3.27 Storytelling – Die Vermittlung narrativer Gestaltungsprinzipien in der Hochschullehre / *Joachim Friedmann (89. EL)*
- A 3.28 Studentisches Peer-Review als Instrument von Lernbegleitung und Bewertung / *Sophia Hercher, Evelyn Korn (92. EL)*
- A 3.29 Agiles Lehren und Lernen an Hochschulen – Potenziale von eduScrum / *Nico Sturm, Heike Rundnagel (97. EL)*
- A 3.30 Hochschullehre im digitalen Wandel – Überlegungen zur didaktischen Gestaltung von Präsenz- und Onlinelehre / *Cornelia Entner, Andreas Fleischmann, Alexandra Strasser (100. EL)*
- A 3.31 Threshold Concepts: Übergänge zu disziplinären Denkweisen und transformative Lernprozesse in der Fachlehre verstehen und begleiten / *Matthias Wiemer, Anne Cornelia Kenneweg (100. EL)*
- A 3.32 Auf dem Weg zu einer beruflich-wissenschaftlichen Bildung / *Johannes Wildt, Volker Rein (100. EL)*

B Planung von Hochschulveranstaltungen

B 1 Aspekte der Planung

- B 1.1 „Gut geplant ist halb gewonnen ...“ – Teilnehmerzentrierte Struktur- und Verlaufsplanung von Lehrveranstaltungen / *Brigitte Berendt*
- B 1.2 Veranstaltungsplanung – Probleme und Methoden / *Dagmar Schulte (1. EL)*

Inhaltsübersicht

- B 1.3 Handlungsorientierte Exkursionsdidaktik – Ansätze und Überlegungen zu ihrer Entwicklung / *Klaus Hellermann, Elke Tönges (8. EL)*
- B 1.4 Vielfalt als Chance – Konstruktiver Umgang mit Heterogenität in Lehrveranstaltungen / *Regine Richter (19. EL)*
- B 1.5 Lernprozesse mit Instruktionmethoden wirkungsvoll gestalten / *Niclas Schaper (22. EL)*
- B 1.6 Schritt für Schritt – Ein Weg zur erfolgreichen Planung von Lehrveranstaltungen / *Thomas Rothhoff (28. EL)*
- B 1.7 Differentielle Hochschuldidaktik – Strategien des konstruktiven Umgangs mit Lernerverschiedenheit im Hochschulunterricht / *Peter Viebahn (40. EL)*

- B 2 Einsteigertipps für Planung und Umsetzung**
- B 2.1 Der Sprung ins kalte Wasser – Praktische Tipps für Anfänger – Erfahrungsbericht eines „Neulings“ / *Christian Groth (27. EL)*
- B 2.2 Gibt es (noch) eine Fachhochschuldidaktik? Das Beispiel einer BWL-Vorlesung an der Jade Hochschule / *Nathali T. Jänicke (83. EL)*

- B 3 Constructive Alignment**
- B 3.1 Professionsorientierung in der Lehre im Vergleich – Constructive Alignment als allgemeines Vorgehensmodell zur Lehrplanung in unterschiedlichen Fachkulturen / *Britta Baumert, Dominik May, Sven Christian Müller (80. EL)*
- B 3.2 Referatsbasierte Seminare lernwirksam gestalten / *Sita Schanne (87. EL)*

- C Lehrmethoden und Lernsituationen**
- C 1 Problemorientiertes Lernen**
- C 1.1 Die Moderation des Problemorientierten Lernens (POL) – Die Rekonstruktion der Wirklichkeit / *Frank Marks, Doris Thömen*
- C 1.2 Von Fallbeispiel zur Fallstudie – Einbeziehung von Fallbeispielen und Fallstudien in den Unterricht / *Christoph Studer (6. EL)*
- C 1.3 Planen, Durchführen, und Analysieren von Feldversuchen – Einbezug von Fallbeispielen und Fallstudien in den Unterricht an einem Beispiel aus der landwirtschaftlichen Lehre / *Christoph Studer (7. EL)*
- C 1.4 Authentische Probleme in der Lehre – Problemorientiertes Lernen in der Hochschullehre / *Jörg Zumbach (23. EL)*
- C 1.5 Problemorientiertes Lernen für eine Einzelveranstaltung: ein Fallbeispiel aus dem Ingenieurbereich / *Andreas Slemeyer (61. EL)*
- C 1.6 Praxisnahe Lehre (nicht nur) in der Bioverfahrenstechnik / *Gerd Klöck (61. EL)*
- C 1.7 Willkommen in der Werkstofftechnik! Problembasiertes Lernen (PBL) im Fach Werkstofftechnik mit Erstsemestern / *Michael Hagen (68. EL)*
- C 1.8 Problemorientiertes Lernen in der betriebswirtschaftlichen Fachlehre – Diskussion eines Lehrexperiments in Auseinandersetzung mit Zielgruppeninteressen, Fachthematik und hochschuldidaktischen Ansätzen / *Christian Petschke, Björn Kiehne (69. EL)*
- C 1.9 Public-Private-Partnership, Service-Learning, Forschendes Lernen oder Planspiel? – Erfahrungs- und problemorientiertes Lernen am Beispiel eines Sport-marketing-Seminars / *Felix Mutter, Dirk Rohr (70. EL)*
- C 1.10 Kreativität als Kompetenz in der Hochschullehre – Erfahrungsberichte / *Nicole Graulich, Richard Göttlich, Siegfried Schindler (82. EL)*

- C 1.11 Praxisnahes Lernen anhand realistischer Szenarien – Erfahrungsbericht eines neuberufenen Professors aus dem Studiengang Immobilienmanagement an der Hochschule RheinMain / *Horst Roman-Müller (83. EL)*
- C 1.12 Kreativität ist kein Zufall – Die Unterstützung kreativer Problemlöseprozesse mit dem Methodenset „Delight“ / *Tobias Seidl (90. EL)*
- C 1.13 Problembasiertes Lernen in der Physikalischen Chemie – ein Praxisbeispiel / *Christoph Sprung (95. EL)*
- C 2 Aktivierende Lehrmethoden**
- C 2.1 Projektmethode und Projektmanagement in der Hochschullehre Teil 1 – Studienprojekte systematisch planen und durchführen / *Wolfgang Daum (1. EL)*
- C 2.2 Projektmethode und Projektmanagement in der Hochschullehre Teil 2 – Vorgehen bei der Projektplanung mit Metaplan / *Wolfgang Daum*
- C 2.3 Der Lehr-/Lernvertrag – Ein Instrument zur Effektivierung der Lehre / *Gernot Graeßner (2. EL)*
- C 2.4 Die Planspielmethode – Ein innovativer Ansatz in der juristischen Lehre / *Volkmar Kese, Alexandra Zoller (7. EL)*
- C 2.5 Lernteamcoaching – Methode, Nutzung, Wirtschaftlichkeit und Erfahrungen / *Patrick Fleischmann, Helmut Geupel, Bärbel Lorbeer (8. EL)*
- C 2.6 Stop! Es geht auch anders. Oder: Spielend die Hochschullehre aufhellen. – Theater in der Hochschullehre und Hochschullehrerbildung / *Margret Bülow-Schramm (11. EL)*
- C 2.7 Vorschläge zur Verbesserung der Mathematikkompetenz bei Fachhochschul-Studierenden / *Kerstin Giering, Alfons Matheis u.a. (11. EL)*
- C 2.8 Die Jigsaw-Methode – Textarbeit in Seminaren verbessern / *Joachim Stary (15. EL)*
- C 2.9 Vom akademischen Viertel zur methodisch regulierten Anwärmpphase – Lernprozesse durch Arrangements für die Anfangssituationen in Lehrveranstaltungen fördern / *Birgit Szczyrba, Johannes Wildt (16. EL)*
- C 2.10 Innovative Lehre und innovatives Lernen in den Studienfächern Biologie und Biologiedidaktik / *Lothar Staeck (20. EL)*
- C 2.11 Durch Lehrprojekte Studierende an die Grundlagen des Projektmanagements heranführen – Das Projekt „Bildung hat (k)ein Geschlecht“ / *Marie-Luise Kaufhold-Wagenfeld, Katharine Ruf (21. EL)*
- C 2.12 Ungeliebt aber unverzichtbar – Arbeit mit Gruppen in der Hochschullehre / *Alexander Wörner (28. EL)*
- C 2.13 Lerntagebuch, Arbeitsjournal und Portfolio – Drei Säulen eines persönlichen Lernprozess-Begleiters / *Marion Degenhardt, Evangelia Karagiannakis (34. EL)*
- C 2.14 Um was geht's hier eigentlich? – Methoden zur Reflexion größerer Themenkomplexe in mathematischen Studiengängen / *Karl Friedrich Siburg, Sandra Zeidler (35. EL)*
- C 2.15 Concept Maps: Die Visualisierung juristischer Inhalte / *Joachim Stary, Werner Unger (38. EL)*
- C 2.16 Vom Frontalunterricht zum forschenden Lernen – Kompetenzorientierung, Individualisierung und Praxisrelevanz in der universitären Lehre / *Santina Battaglia, Andreas Bihrer (41. EL)*
- C 2.17 „Noricum“ oder wie man die Dynamik eines Gesundheitssystems in den Hörsaal bringt / *Florian Buchner, Ulrich Frick (48. EL)*
- C 2.18 Constructive Alignment interdisziplinär – Ein Beispiel aus dem Maschinenbau / *Timo Mappes, Katrin Klink (48. EL)*
- C 2.19 Gruppenarbeit sinnvoll gestalten - Teil 1 – Gelingensbedingungen und Zielbezüge für Gruppenarbeiten an Hochschulen / *Sebastian Walzik (49. EL)*
- C 2.20 Gruppenarbeit sinnvoll gestalten - Teil 2 – Gruppendynamik und Gruppenprozesse gestalten / *Sebastian Walzik (51. EL)*
- C 2.21 (Keine) Lust auf Theorie!? / *Uwe Nestmann (53. EL)*
- C 2.22 Frontal versus aktivierend – ein Lehrexperiment in den Medizin- und Biowissenschaften / *Wilko Thiele (57. EL)*

Inhaltsübersicht

- C 2.23 Schoolinger.de – Empirische Methoden lehren und lernen / *Malte Persike (58. EL)*
- C 2.24 Einsatz aktivierender Methoden in der Hochschuldidaktik – Steigerung des Lernerfolges durch Aktivierung in Großgruppen / *Julia Kornacker, Miriam Venn (60. EL)*
- C 2.25 Planspiel in der Hochschulausbildung / *Dirk Rohr, Hendrik den Ouden, Jürgen Zepp (61. EL)*
- C 2.26 Lernaufgaben in der universitären Lehre – Seminarbegleitend, in der Vorlesung oder webbasiert auf Lernplattformen / *Felix Kapp, Antje Proske (61. EL)*
- C 2.27 Teamarbeit mit Begleitung – Vorstellung einer hochschuldidaktischen Konzeption und deren Umsetzung / *Anika Maresch (62. EL)*
- C 2.28 Energizer in der Hochschullehre – Lernförderung durch affektive Aktivierung / *Arne Göring, Laura Hofsommer, Mischa Lumme, Angelika Thielsch (63. EL)*
- C 2.29 Das Studienlogbuch als Instrument, wirksam das studentische Lernen zu verbessern / *Thilo Harth, Lothar Schöneck (67. EL)*
- C 2.30 Erfolgreich studieren – in Teams / *Markus Meyer, Mariola Oleśniewicz (68. EL)*
- C 2.31 Aktivierung in doppelter Hinsicht – Eine arbeitsteilige Gruppenarbeit in englischer Sprache zum Thema Zeitcontrolling in Projekten / *Dagmar Lück-Schneider (72. EL)*
- C 2.32 Forschendes Lernen im interdisziplinären Teamteaching – Eigenverantwortliches, kooperatives und problembasiertes Lernen am Beispiel der Entwicklung einer Software für Genogrammarbeiten / *Dirk Rohr, Mario Winter, Sven Kullack, Tanja Schulz, Tabea Lütters, Nina Geldermann (72. EL)*
- C 2.33 Design Thinking im Seminarunterricht – Ein strukturierter Kreativprozess im Politikseminar / *Matthias Fischer (73. EL)*
- C 2.34 Forschendes Lernen als studienbegleitender Prozess – Konzept, Umsetzung, Prinzipien und Perspektiven / *Daniela Elsner (73. EL)*
- C 2.35 Forschendes Lernen und Empowerment von Jugendlichen mit Migrationshintergrund – ein Lehrforschungsprojekt / *Schahrazad Farrokhzad, Saloua Oulad M. Hand (74. EL)*
- C 2.36 Forschendes Lernen – vom Bachelor zur Promotion in den Ingenieurwissenschaften / *Thomas Bartz-Beielstein (75. EL)*
- C 2.37 Projektbezogen Studieren – Aktives Lernen im Team / *Christoph Hackl, Anne-Marie Lickert, Ellen Taraba (76. EL)*
- C 2.38 Auf Krisen vorbereiten: Summer School „Humanitarian Action in the 21st Century“ / *Dennis Dijkzeul, Rafael Bohlen, Flora Mehrabi (81. EL)*
- C 2.39 Fähigkeiten zur theoriegeleiteten Analyse in einer Vorlesung schärfen – Die didaktische Umsetzung einer interaktiven Übung / *Gina Di Maio, Julia Gerber (90. EL)*
- C 2.40 Entwicklung von Serious Games als Lernmethode im Hochschulunterricht – Ein Praxisbericht / *David Schmocker, Alexander Götz (91. EL)*
- C 2.41 „Sein was ich werde“ – Lernen in realen Bezügen und realen Beziehungen im Studium der Sozialen Arbeit / *Ursula Tölle (91. EL)*
- C 2.42 Zeitaufwendig und albern? Kurzaktivierungen und ihr lernrelevanter Einsatz in Lehrveranstaltungen / *Barbara Beege, Jana Antosch-Bardohn (93. EL)*

- C 3 Methodenbaukasten**
- C 3.1 Hochschuldidaktischer Methoden-Fundus: Basiswissen / *Brigitte Berendt (20. EL)*
- C 3.2 Lehrmethoden für die Hochschullehre – Zielorientierter Einsatz durch den Münchner Methodenbaukasten / *Jana Antosch-Bardohn, Barbara E. Meyer (83. EL)*

D Medieneinsatz**D 1 Klassische Medien**

- D 1.1 Visualisierung: Folien, Poster, Flipcharts – Prinzipien und Beispiele zur Gestaltung von Folien, Postern und Flipcharts für den Hochschulunterricht, für Tagungen und Workshops / *Wim Görts, Frank Marks, Joachim Stary*
- D 1.2 Poster in der Lehre und als Prüfungsleistung / *Petra Jordan, Axel Köhler (47. EL)*
- D 1.3 Lehre als ganzheitliches Konzept – Die Fruchtbarmachung und Umsetzung didaktischer Erkenntnisse aus der Lehr-/Lernforschung am Beispiel des juristischen Lehrbuchs / *Jan Eickelberg (84. EL)*

D 2 Elektronische Medien

- D 2.1 PowerPoint und Beamer – Zum Umgang mit den neuen Medien / *Klaus Watzin*
- D 2.2 Elektronische Tafel- ein altes Medium in neuem Gewand – Lösungen, Erfahrungen, Anwendungen / *Christian Zick, Gerald Friedland, Lars Knipping (20. EL)*
- D 2.3 Entscheiden Sie bitte jetzt! – Technische Unterstützung von Rückkopplung in Lehrveranstaltungen mit großen Teilnehmerzahlen - theoretische Einordnung des Verfahrens und praktische Erfahrungen / *Hans-Jürgen Friedrich (29. EL)*
- D 2.4 Jenseits des Spiegelstrichs – Ideen für lerngerechte PowerPoint-Präsentationen / *Uwe Frommann (30. EL)*
- D 2.5 Studieren geht über probieren?! – Computerbasierte Analyse von Unterrichtsvideos in der Ausbildung von Lehramtsstudierenden / *Daniela Schmelkamp, Manfred Holodynski, Kristof Haaser, Jeanette Roos, Markus Schmitt (31. EL)*
- D 2.6 Mind Mapping - eine neue Kulturtechnik auch für die Hochschule – Nutzen Sie die vielfältigen Anwendungsmöglichkeiten von manuell oder mit Computerunterstützung erstellten Mind Maps / *Horst Müller (32. EL)*
- D 2.7 Vermittlung systematischen Denkens im Hochschulstudium / *Hanns Hub (44. EL)*
- D 2.8 Steigerung der Lernmotivation durch Fernsehserien / *Jürgen R. Schäfer, Meike Herder, Ulrich Glowalla (47. EL)*
- D 2.9 Arbeit mit Videoaufzeichnungen in der hochschuldidaktischen Weiterbildung – Perspektivwechsel des eigenen Lehrhandelns durch Reflexion / *Jan Fendler*
- D 2.10 Tabletgestütztes Lernen im Biologielabor / *Eva-Maria Rottlaender, Till Bruckermann, Kirsten Schlüter (75. EL)*
- D 2.11 Videobasiertes Lernen in der Lehrer/innenbildung / *Anna Ritter, Magdalena Sonnenleitner (90. EL)*
- D 2.12 L'art pour l'art? – Fachbezogene Ansätze zur Nutzung interaktiver Tafeln in der Lehramtsausbildung im Fach Mathematik / *Florian Schacht, Maximilian Pohl, Katharina Hißmann (92. EL)*
- D 2.13 Erklärvideos in der naturwissenschaftlichen Hochschullehre: Potenziale, Kriterien und Hinweise zur praktischen Umsetzung / *Till Bruckermann, Daniela Mahler, Anna Maria Rotermund (97. EL)*

D 3 Netzbasiertes Lehren und Lernen

- D 3.1 Online lehren leicht gemacht! – Leitfaden für die Planung und Gestaltung von virtuellen Hochschulveranstaltungen / *Claudia Bremer*
- D 3.2 E-Learning aus didaktischer Perspektive – Innovationsimpulse und Strategieprobleme am Beispiel der Implementation von Lernplattformen / *Rainer Albrecht, Karl Neumann (4. EL)*
- D 3.3 Online Educa Berlin 2002 – Aktueller Stand und Erfahrungen der internationalen Hochschullehre / *Melita Tuschinski (6. EL)*
- D 3.4 Unterstützung von Projektseminaren mit Hilfe des Internet – Ein Beispiel für „blended Learning“ in einem soziologischen Seminar über „Lebensstile im Netz“ / *Marina Hennig (6. EL)*
- D 3.5 Learntec Karlsruhe 2003 – Aktueller Stand und Erfahrungen der internetbasierten Hochschullehre / *Melita Tuschinski (7. EL)*

Inhaltsübersicht

- D 3.6 Internetrecherche in der akademischen Lehre / *Wolfgang Schumann (8. EL)*
- D 3.7 Best Practice: Online-Workshop – Ein Modell der internetbasierten Aus- und Weiterbildung / *Melita Tuschinski (8. EL)*
- D 3.8 Den Wandel von traditioneller Lehre zu medienbereicherter Lehre erfolgreich gestalten – Ratschläge aus der Praxis / *Bernd Heesen (11. EL)*
- D 3.9 Online-Pädagogik – eine europäische Perspektive – Educational Beliefs, didaktische Funktionen und praxisnahe Umsetzung von Online-Lehrveranstaltungen / *Matthias Heiner, Dirk Schneckenberg, Johannes Wildt (16. EL)*
- D 3.10 Durch E-Learning und E-Informing Lehrveranstaltungen optimieren / *Jesko Kaltenbaek (22. EL)*
- D 3.11 Lernwege und Metakognition – Logfile-Analysen zur Unterstützung aktiven und reflektiven Lernens / *Bettina Berendt (25. EL)*
- D 3.12 To be ‚e‘ or not to be ‚e‘ - wie Lehrende das ‚e‘ in die Lehre bekommen – Ein praxisorientierter Ansatz zum e-Learning / *Claudia Mattison (34. EL)*
- D 3.13 LearnLine – Webgestützte Lehr- und Lernplattformen für Studierende / *Patricia Göbel (36. EL)*
- D 3.14 Digitale Didaktik – Eine Anleitung zum Einsatz von Web 2.0 & Co. in der Lehre / *Isa Jahnke (39. EL)*
- D 3.15 Internetrecherche und Wissensmanagement für Lehre und Studium – Neue Entwicklungen und Möglichkeiten – Teil 1 / *Wolfgang Schumann (39. EL)*
- D 3.16 Internetrecherche und Wissensmanagement für Lehre und Studium – Neue Entwicklungen und Möglichkeiten – Teil 2 / *Wolfgang Schumann (40. EL)*
- D 3.17 Blended Learning in den Wirtschaftswissenschaften – Ein Praxisbeispiel an der Universität Hamburg / *Remmer Sassen, Carl-Christian Freidank (41. EL)*
- D 3.18 Geschichtenbasiertes E-Learning – Die Kraft von Geschichten für das Lernen nutzen / *Frank Thissen (42. EL)*
- D 3.19 Blended Learning – Unterstützung der Präsenzlehre durch digitale Medien / *Oliver Vornberger (46. EL)*
- D 3.20 Learners-as-Designers – Die kompetente Nutzung digitaler Medien in die universitäre Lehre integrieren / *Antje Proske (48. EL)*
- D 3.21 Selbstorganisiertes Lernen in einem Online Master Studiengang / *Michael Kerres, Axel Nattland (52. EL)*
- D 3.22 E-Learning und E-Teaching an Hochschulen / *Martin Tradt (52. EL)*
- D 3.23 Lernen und Arbeiten im Stahlbau-Wiki: Einsatz Neuer Medien im Ingenieurstudium / *Jörg Lange, Heiko Merle (51. EL)*
- D 3.24 Kreativ Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Notfallpsychologie online vermitteln / *Matthia Quellmelz (55. EL)*
- D 3.25 Entwicklung und Evaluation eines didaktischen Konzepts für Mobile Learning auf Exkursionen / *Daniela Schmitz (55. EL)*
- D 3.26 Systematische Verankerung von E-Learning in der Breite der Hochschule / *Michael Hilse, Ulrike Lucke (60. EL)*
- D 3.27 Lehrerbildung mit dem Online-Fallarchiv Schulpädagogik / *Friederike Heinzl, Benjamin Krasemann (73. EL)*
- D 3.28 Biologie ohne Chemie? – Grundlagen der Chemie für das Lehramt Biologie im Blended-learning-Format / *Guido Klees, Jessica Eckel-Kruse, Julia Sommer, Elke Schleucher (74. EL)*
- D 3.29 Der Stuhlkreis wird digital – Zur Praktik einer partizipativen Lehr- und Lernkultur mit Social Software / *Alexander Klier (75. EL)*
- D 3.30 Präsenz 4.0 – Über Anwesenheit, Aufmerksamkeit und Mitarbeit beim digitalen Lernen / *Alexander Klier (81. EL)*
- D 3.31 Einsatz von Filmen in der Hochschullehre – Hinweise, Methoden und Konzepte / *Eva-Maria Rottlaender (84. EL)*

- D 3.32 „DaM, DaZ oder DaF“? – Blended-Learning-Perspektiven auf deutsche Sprachkompetenz in internationalen Lerngruppen / *Ute Barbara Schilly (85. EL)*
- D 3.33 Digitale Schnitzeljagd als Seminareinstieg / *Tobias Seidl (86. EL)*
- D 3.34 Lernen durch die Gestaltung von digitalen Medien – Warum offene Bildungsmaterialien einen Mehrwert bieten können / *Gregor Damnik, Sebastian Horlacher, Anne Lauber-Rönsberg, Hermann Körndle (87. EL)*
- D 3.35 Bessere Kursvorbereitung durch das Inverted-Classroom-Konzept / *Julia Sommer (88. EL)*
- D 3.36 Die neuen Lerner/innen?! – Vom Mythos selbstorganisierten Lernens zur Organisation selbstbestimmter Lernprozesse / *Alexander Klier (89. EL)*
- D 3.37 „Erfolgreich Vortragen und Präsentieren“ – ein Blended-Learning-Format in der Tutorenqualifizierung und -zertifizierung – Ein Praxisbericht aus der Hochschule Niederrhein / *Alexandra Eßer, Heike Kröpke (90. EL)*
- D 3.38 How to invert your classroom: Ein Leitfaden zur konkreten Umsetzung video-basierter Hochschullehre (nicht nur) in Mathematik / *Robert Rockenfeller (94. EL)*
- D 3.39 Emergency Remote Teaching – Pragmatische Ansätze zur Transformation von Präsenzlehre zu Onlinelehre / *Andreas Fleischmann (98. EL)*
- D 3.40 Selbstlernen stärken – Online-Lehre in quantitativen Fächern / *Natalie Packham (98. EL)*
- D 3.41 Hin zum neuen Lehr-ABC: Aufnahmen, Break-out-Rooms und Chats – Mathematikgroßveranstaltungen im digitalen Hörsaal / *Sina Ike, Benjamin Saefken, Alexander Silbersdorff, Ruven Zapf (98. EL)*

D 4 Simulation

- D 4.1 Durch Modellbildung und Simulation technische Sachverhalte nachhaltig vermitteln – Die MATLAB/Simulink Produktfamilie / *Josef Hoffmann (19. EL)*
- D 4.2 Spielend lernen - spielend lehren – Planspiele in der Hochschullehre / *Ulrich Holzbaur (29. EL)*
- D 4.3 „Wir spielen Wissenschaft“ – Ein Planspiel für die Geisteswissenschaften als Beispiel kompetenzorientierter Hochschullehre / *Elisabeth Kampmann, Julia Knoch (69. EL)*
- D 4.4 Förderung kommunikativer Kompetenzen von Medizin-Studierenden in Simulationen mit Simulationspatient*innen / *Alexandra Bergedick, Stefanie Otten-Marré, André Karger, Jürgen in der Schmitten (97. EL)*

E Veranstaltungsformen

E 1 Fachübergreifende Lehr- und Lernformen

- E 1.1 Der Blick über den Tellerrand ... – Fachübergreifende Lehr- und Studienangebote / *Johannes Wildt*
- E 1.2 Veranstaltungsbesuch – Psychische Hintergründe und Steuerungsmöglichkeiten / *Peter Viebahn (3. EL)*
- E 1.3 Vorbereitung auf interdisziplinäres Arbeiten – Anspruch, Erfahrungen, Konsequenzen / *Rico Defila, Antonietta Di Giulio*
- E 1.4 Interdisziplinäres Lehren und Lernen am Beispiel einer Ringveranstaltung in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern / *Brigitta Kovermann (13. EL)*
- E 1.5 Universitäts- und fachübergreifende Lehrkooperationen gestalten - Kompetenzen umfassend trainieren – Erfahrungen aus dem Projekt „Controlling-Umsetzung an Nichtökonomien“ / *Ernst Troßmann, Alexander Baumeister (17. EL)*
- E 1.6 Forschungsorientierter, interdisziplinärer Unterricht in einem multidisziplinären Umfeld / *Wolfgang Schatz (37. EL)*

Inhaltsübersicht

- E 1.7 Mit Verantwortung lernen! – Handlungsorientierte Vermittlung von Schlüsselkompetenzen im naturwissenschaftlichen Kontext / *Jutta Rach (39. EL)*
- E 1.8 Zwei Fakultäten an einem Tisch – eine interdisziplinäre Projektarbeit von Studierenden aus Mathematik und Physik / *Alexandra Monzner, Karl Friedrich Siburg (62. EL)*
- E 1.9 Interdisziplinäre Unterrichtsreihe „Privatsphäre und Datenschutz“ und ein Weg zu Privacy by Design / *Bettina Berendt, Fanny Coudert (71. EL)*
- E 1.10 „Was wissen wir wirklich?“ – Paradigmata der Geologie und ihre wissenschaftstheoretische Bewertung durch Studierende / *Andre Banning, Benedikt Paul Göcke (71. EL)*
- E 1.11 Das interdisziplinäre Forschungsseminar – Erkenntnisse aus dem Pilotprojekt *INDISNET* / *Thomas Clavel, Daniel Mendez, Jochen Schmid, Silvia Kolossa, Linda Matzke (72. EL)*
- E 1.12 Gott würfelt nicht! – Ein interdisziplinäres Seminar zur Differenzkompetenz für Lehramtsstudierende der Mathematik und katholischen Theologie / *Theresa Schwarzkopf, Karin Kempfer (77. EL)*
- E 1.13 Lehre vom Dialog zum Trialog – Studiengangübergreifendes Teamteaching im Rahmen eines Praxisprojektes / *Sandra Meister, Annette Corves (80. EL)*
- E 1.14 Lehren im interdisziplinären Team – Das Team als Lerngegenstand / *Hauke-Peter Vehrs, Nils Küchler (89. EL)*
- E 1.15 Entrepreneurship Education in der Hochschullehre – interdisziplinär und praxisorientiert / *Annette Blöcher, Ragna Seidler-de Alwis, Birgit Szczyrba (91. EL)*
- E 1.16 Entwicklung einer digitalen Medien-App – Ein interdisziplinäres Lehrkonzept dreier Fakultäten / *Matthias Böhmer, Konrad Scherfer, Christian Zabel (92. EL)*
- E 1.17 Das „Forum Offene Wissenschaft“ an der Universität Bielefeld / *Helga Jung-Paarmann, Johannes Wildt (94. EL)*
- E 1.18 Gestaltung von Diversität im Studium Generale der Universität der Künste (UdK) Berlin / *Jürgen van Buer, Flóra Tálasi, Cornelia Wagner-Herrbach, Thomas Düllo (95. EL)*
- E 1.19 Weltoffenheit und Toleranz – Kritische Auseinandersetzung mit gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit in der universitären Lehre / *Caroline Gröschner (98. EL)*
- E 1.20 Fakultätsübergreifende Entwicklung eines Lehrkonzepts für Innovationsmanagement / *Mirjam Blümm, Irma Lindt (99. EL)*

E 2 Vorlesung

- E 2.1 Die Vorlesung – Probleme einer traditionellen Veranstaltungsform und Hinweise zu ihrer Lösung / *Hans-Peter Voss*
- E 2.2 Vorlesungsskripte als Lernhilfen, Prüfungshilfen und Nachschlagewerke – Erfahrungen und Empfehlungen aus der Perspektive als Studierende, Dozentin und Berufsanfängerin / *Verena Schneider (12. EL)*
- E 2.3 Grundlagenveranstaltung neu verpackt – Vorlesung, Übung und Tutorium im koordinierten Zusammenspiel / *Matthias Reumann, Matthias Mohr, Olaf Dössel, Anke Diez (25. EL)*
- E 2.4 Qualität in großen Vorlesungen – Kompetenzorientierung durch veränderte Leistungsnachweistypen und tutorielle Lernbegleitung / *Barbara Koch-Priewe, Birgit Szczyrba (25. EL)*
- E 2.5 Gut strukturiert und zielgerichtet – Tipps zur Vorbereitung und Durchführung von Vorlesungen / *Rolf Dubs (31. EL)*
- E 2.6 Die selektive Vorlesung – Effizienz und gemeinsame Verantwortung für die Lernzielerreichung von Lehrenden und Lernenden / *Volkmar Liebig (42. EL)*
- E 2.7 Von der klassischen Vorlesung zur Großgruppenveranstaltung – Informatikstudierende lernen in einer integrierten Lernumgebung das Fach Rechnernetze / *Martin Hühne, Eva-Maria Schumacher, Olaf Tenti (43. EL)*
- E 2.8 Vom Lernziel zur Kompetenz – Interaktive Lehre in technischen ... Fächern? / *Frank Beneke, Uta Brandenburg, Frank Marks (46. EL)*

- E 2.9 Großveranstaltungen erfolgreich begleiten: Mit Arbeitsgruppen und Adobe-Connect-Vorlesungen / *Hartwig Junge, Thomas Feltes, Andreas Ruch (47. EL)*
 - E 2.10 Vom Groben zum Feinen – Erwägungen und Reflexionen für die Unterrichtsplanung im Fach „Recht“ für Wirtschaftsinformatiker(innen) / *Ludwig Massmann (47. EL)*
 - E 2.11 Inverted Classroom in der Praxis / *Jürgen Handke, Jörn Loviscach, Anna Maria Schäfer, Christian Spannagel (57. EL)*
 - E 2.12 „Place of active Learning“ – dem selbstgesteuerten Lernen Raum schaffen / *Melanie Klinger, Michael Kniebühler (57. EL)*
 - E 2.13 Und es geht doch! – Überfachlicher Kompetenzerwerb in einer Thermodynamik-Vorlesung mit dem Kompetenzmodell (KomM) / *Julia Gerber, Susanne Staude (58. EL)*
 - E 2.14 Die Seminarvorlesung: Praxis im Hörsaal / *Wolfgang Blank (62. EL)*
 - E 2.15 Hallo, ich spreche auch zu Ihnen da hinten! – Wie man große Gruppen nicht nur „be-lehren“, sondern auch mit ihnen arbeiten kann / *Martin Baumann (77. EL)*
 - E 2.16 Mit Studierenden auf Forschungsreise gehen: Einblicke in ein forschungsorientiertes Vorlesungsformat / *Sandra Hofhues, Sabrina Pensel, Eva-Maria Rottlaender (77. EL)*
 - E 2.17 Kompetenzvermittlung in teilnehmerstarken Lehrveranstaltungen unter Verwendung von formativem Peer Assessment / *Katja Lehmann, Jan Marco Leimeister (79. EL)*
 - E 2.18 Mehr als nur auf Englisch – Neukonzipierung einer Lehrveranstaltung / *Andreas Hecht, Dirk Hachmeister (94. EL)*
- E 3 Seminar**
- E 3.1 Motivierung von Studierenden im seminaristischen Unterricht / *Frank Marks*
 - E 3.2 Gruppendynamik und Hochschulunterricht – Gruppendynamische Prozesse im Seminar / *Frank Marks*
 - E 3.3 Gender Mainstreaming in der Hochschule umsetzen und fördern – Seminare für Gender-Kompetenz planen und durchführen / *Elke Gramespacher, Silke Weiß (17. EL)*
 - E 3.4 Stationengespräche – Ein Konzept für selbstgesteuertes Lernen im Hochschulunterricht / *Joachim Stary (24. EL)*
 - E 3.5 Freiheit, Gleichheit, Lehre – Seminare narrativ gestalten / *Karl Baumann (29. EL)*
 - E 3.6 Gruppensteuerung in projektbasierten Seminaren – Teil 1: Studentischen Lernerfolg durch methodische Steuerung von Gruppenprozessen ermöglichen / *Annette Glathe, Malte Awolin (43. EL)*
 - E 3.7 Gruppensteuerung in projektbasierten Seminaren – Teil 2: Hinweise zur praktischen Gestaltung / *Annette Glathe, Malte Awolin (44. EL)*
 - E 3.8 Fachintegrierte Förderung von Schlüsselkompetenzen – Neue Wege in der politikwissenschaftlichen Lehre / *Oliver Glindemann, Lothar Rieth (44. EL)*
 - E 3.9 Bienenkorb im Blätterwald – Aktivierung von Studierenden in Großveranstaltungen: ein erfolgreiches Beispiel / *Henrike Haug (59. EL)*
 - E 3.10 Grundlagen wissenschaftlicher projektbezogener Arbeit
Eine integrierte Lehrveranstaltung zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen in Ingenieurwissenschaften / *Jürgen Schweikart, Immelyn Domnick, Nicole Ueberschär (63. EL)*
 - E 3.11 Gesprächsführung in besonderen Situationen: Didaktischer Aufbau einer dreistündigen Einführungsveranstaltung in die polizeiliche Zeugenvernehmung / *Madeleine Bernhardt (66. EL)*
 - E 3.12 Rollenspiel im Seminar – Wie man theoretische Inhalte anhand einer simulierten Konferenz lebendig vermitteln kann / *Matthias Fischer (69. EL)*
 - E 3.13 Reisen und Kulturbegegnung in der Literatur der Gegenwart – Ein Beitrag zur Praxis des interkulturellen Kompetenzerwerbs / *Swenja Zaremba, Janina Hecht (74. EL)*

E 4 Projektbasierte Lehre

- E 4.1 Best Practice: Das Projektbüro – Innovative Lehre im Bauingenieurwesen / *Hartwig Junge, Harro Stolpe*
- E 4.2 Learning by Doing – Didaktische Ziele und Konsequenzen des Unterrichtsmodells Methodisches Entwerfen (ME) / *Ralph Johannes (24. EL)*
- E 4.3 Prepared Project Method – systematische Integration von Projekten in die Lehre – Mit systematisch vorbereiteten Projekten Lehre erlebnis- und ergebnisorientiert unterstützen / *Ulrich Holzbaur (42. EL)*
- E 4.4 Nachhaltige Lehre in der Projektarbeit - aber wie? – Stehen nachhaltige Umweltstrategien bei einer technischen Aufgabenstellung im Widerspruch zu einer wirtschaftlichen Lösung? / *Angelika Banghard (45. EL)*
- E 4.5 Das Anwendungsprojekt – Erfahrungen mit realitätsnahen Projekten im Hochschulunterricht / *Andreas Heberle, Udo Müller, Cosima Schmauch (56. EL)*
- E 4.6 Die Rolle des Lehrenden in der studentischen Projektarbeit / *Britta Baumert (58. EL)*
- E 4.7 Einsatz und Begleitung von Moderatoren in Projektveranstaltungen – Tipps und Checklisten für Hochschulmitglieder, die im eigenen Hause hochschuldidaktische Veranstaltungen planen und organisieren wollen / *Susanne Gotzen, Ferdinand Haerst (69. EL)*
- E 4.8 IXtrinsisch – Lernen im Gegenstromverfahren / *Alexandra Schreiner, Tom Tiltmann (70. EL)*
- E 4.9 PAM und PAMA – ein projektorientiertes Lehrkonzept zwischen Theorie und Praxis – Vorbereitung, Umsetzung und Erfahrungen an der FH Köln / *Michaela Völler, Horst Müller-Peters (70. EL)*
- E 4.10 Projektbasierung erfolgreich umsetzen – Ziele, Prinzipien, Merkmale und Umsetzung in den Ingenieurwissenschaften / *Alexandra Schreiner, Tobias Issler, Axel Faßbender, Tom Tiltmann (73. EL)*
- E 4.11 Reiseführer statt Referate – Ein Beitrag zur Exkursionsdidaktik im Rahmen eines Projektseminars / *Tilman Meyer (84. EL)*
- E 4.12 Unterspezifizierte Projekte als Auslöser selbstbestimmten Lernens in der Informatik – Konzept und Umsetzung / *Thomas Hoppe (90. EL)*
- E 4.13 „Mies im Westen“ – Lehre im Spannungsfeld Architektur, Kommunikation und Gesellschaft am Beispiel des Werkes von Mies van der Rohe / *Daniel Lohmann (94. EL)*
- E 4.14 „Die Zukunft der Hochschule“ – ein Lehrprojekt auf Basis der Zukunftswerkstatt / *Annette Blöcher (96. EL)*
- E 4.15 Reden ist Silber, Machen ist Gold – Praxislehrprojekte als curricularer Bestandteil in anwendungsorientierten Studiengängen / *Torsten Klein, Sophie Meinerzhagen (97. EL)*

E 5 Praktikum

- E 5.1 Didaktik im Labor - Eine Kunst für sich – Labordidaktische Seminare im Weiterbildungsprogramm der hessischen Fachhochschulen – Erfahrungen und Handreichungen / *Ingo Behr, Silke Bock, Peter Weimar (8. EL)*
- E 5.2 Labordidaktik in der Diskussion – Das Labor und die Nutzung seiner methodischen Vielfalt im derzeitigen Umstrukturierungsprozess der Hochschulen / *Gudrun Kammasch*
- E 5.3 Praktika im Studium als Berufswirklichkeit auf Zeit – Zur Planung und Gestaltung obligatorischer Praktika im Studium / *Markus Weil, Peter Tremp (40. EL)*
- E 5.4 Flipped Lab – effektiver lernen in einem naturwissenschaftlichen Grundlagenpraktikum mit großer Teilnehmerzahl / *Dirk Burdinski, Susanne Glaeser (76. EL)*
- E 5.5 Praktika gestalten und begleiten: Universitäre Möglichkeiten nutzen! – Ein Beispiel aus den Erziehungswissenschaften / *Iris Männle (90. EL)*

E 6 Werkstattmodelle und Variationsformen

- E 6.1 Werkstattarbeit – Werkstatt-Modelle als Ergänzung oder Alternative zu theoriebezogenen und referentenorientierten Lehr-, Lern- und Arbeitsformen / *Elke Schubert (13. EL)*

- E 6.2 Das Lehrportfolio in der Reflexions- und Schreibwerkstatt / *Nicole Auferkorte-Michaelis, Birgit Szczyrba (13. EL)*
- E 6.3 Von der Frontalvorlesung zur Lernwerkstatt – Die Lehr- und Lernmethode TheoPrax / *Peter Eyerer, Dörthe Krause, Peter Stockmayer*
- E 6.4 Methodenmix erhöht die Lehr-Lern-Effektivität und deren Effizienz – TheoPrax – die Lernwerkstatt / *Peter Eyerer, Dörthe Krause (36. EL)*
- E 6.5 Die Lernfabrik an der Hochschule Heilbronn – Erfahrungen mit einer neuen Veranstaltungsform im Studiengang Produktion und Logistik / *Patrick Balve (56. EL)*
- E 6.6 Architectural Tuesday – Ladies Night: Ein Lernformat für Architekturstudentinnen / *Brigitte Caster, Martina Schulz (62. EL)*
- E 6.7 Eine Dialogwerkstatt in der Politischen Theorie und Ideengeschichte – Ein Erfahrungsbericht / *Paula Scholemann, Melanie Zirves (82. EL)*

F Beratung und Betreuung

F 1 Studieneingangsphase

- F 1.1 Studienanfänger. Wie kann die Hochschule beim Übergang von Schule zu Hochschule helfen? / *Johannes Wildt*
- F 1.2 Durch gezielte Kooperation zwischen Schule und Hochschule den Studienbeginn optimieren – Ein Modellprojekt zur Stärkung der Mathematikkompetenz bei Studienbewerbern in Baden-Württemberg / *Klaus Dürrschnabel, Gerhard Keller (17. EL)*
- F 1.3 Hochschulzulassung im Wandel – Eignungstests als Steuerungselement für Studienqualität – Eine Einführung / *Günther Kurz (35. EL)*
- F 1.4 Vorbereitungswoche für Erstsemester – Modell der Hochschule für Technik Stuttgart: Konzept – Durchführung – Materialien / *Silvia Weber, Eva Adam, Katrin Keller (45. EL)*
- F 1.5 Vom Zuhören zum Mitgestalten – Das Konzept einer motivierenden Studieneingangsphase / *Julia Gerber, Florian Burda, Frank Linde (55. EL)*
- F 1.6 Kulturschock? – Von der Schule zur Hochschule - Hilfen zur Vorbereitung aufs Studium / *Rudi Krawitz, Katrin Keller, Brigitte Berberich (55. EL)*
- F 1.7 Eignungsfeststellungsverfahren für Lehramtsstudierende – ein Praxisbericht / *Matthia Quellmelz, Britta Baumert (57. EL)*
- F 1.8 Venedig sehen und ... Sehen lernen! – Ein Studieneingangskonzept in der Architektur / *Brigitte Caster, Andrea Dung (59. EL)*
- F 1.9 Besser lehren und betreuen: Einführungsveranstaltungen in der Mathematik / *Bastian Martschink (61. EL)*
- F 1.10 Beratung von Lehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase – ein Konzept zur Förderung der Eignungsreflexion im Schulpraktikum / *Jette Horstmeyer, Johannes Appel, Immanuel Ulrich, Miriam Hansen (64. EL)*
- F 1.11 Steigerung der Beteiligung und Effektivität in vorlesungsbegleitenden Mathematikübungen / *Bastian Martschink (67. EL)*
- F 1.12 Ein Vorkurs speziell für Mathematikstudierende – Konzept und Erfahrungen / *Christian Böinghoff, Sebastian Stehle (68. EL)*
- F 1.13 Förderung fachlicher und sozialer Schlüsselkompetenzen in der Studieneingangsphase / *Christoph Kuhn, Ute Trapp (71. EL)*
- F 1.14 Self-Assessments für Studieninteressierte – Serviceangebot, Marketinginstrument und Mittel zur Verbesserung der Auswahlentscheidung / *Hans-Jörg Didi, Alexander Zimmerhofer (72. EL)*
- F 1.15 Selbstmanagement in der Studieneingangsphase – der Entwicklungsprozess eines Moduls / *Julia Gerber, Stefan M. Grünvogel, Timo van Treeck (76. EL)*

Inhaltsübersicht

- F 1.16 Besser einsteigen – Analyse von Anforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten der Studieneingangsphase / *Elke Bosse, Julia Mergner (91. EL)*
- F 1.17 Studienorientierung durch Projekt-Camps / *Serdar Bilgic, Julia Arnholt, Winfried Wilke (94. EL)*
- F 1.18 Implementierung eines Lernzentrums für Studienanfänger/innen – ein Best-Practice-Beispiel aus dem Studienfach Physik / *Inka Haak (94. EL)*

F 2 Studierende

- F 2.1 Betreuung ausländischer Studierender im wissenschaftlichen Schreiben – Projekterfahrungen am Hochschuldidaktischen Zentrum (HDZ) der Universität Dortmund / *Sabine Brendel, Birgit Encke*
- F 2.2 Wege in ein erfolgreiches Studium - Das Come2Campus-Patenschaftsprogramm der Universität Dortmund – Ein Betreuungskonzept zur Integration ausländischer Studierender in der Studieneingangsphase / *Elke Möller (10. EL)*
- F 2.3 „wollen Sie auch eine Bescheinigung?“ – Probleme und Verhaltensmöglichkeiten in hochschulischen Sprechstundengesprächen / *Dorothee Meer*
- F 2.4 Pro:Mt – das Programm: Mentoring / *Natalie Böddicker, Susanne Stemmler (12. EL)*
- F 2.5 Career Services als Brücke zwischen Studium und Berufswelt – Ziele, Handlungsfelder und Perspektiven / *Susanne Jörns (18. EL)*
- F 2.6 Hochschulkontaktmessen erfolgreich planen und durchführen – Die Berufsinformations- und Hochschulkontaktmesse „PraxisBörse“ der Universität Göttingen als Best-Practice Beispiel / *Susanne Jörns (21. EL)*
- F 2.7 Zwischen Existenzangst und Karrieretrip – Wie Hochschulen Studierende bei der Berufsfindung unterstützen können / *Helen Knauf (22. EL)*
- F 2.8 ... ging allein in die weite Welt hinein? – Wenn Studierende mobil sein sollen, brauchen sie die Unterstützung der Hochschule / *Regina Weber (29. EL)*
- F 2.9 Integration statt Betreuung – Mit Mentoring zum Studienerfolg / *Anne Renate Schönhagen, Henrike Müller (37. EL)*
- F 2.10 Betreuung von ERASMUS-Studierenden – Mit strukturiertem Beratungsprozess und Online-Mentoring studentische Auslandsmobilität fördern / *Regina Egetenmeyer (43. EL)*
- F 2.11 ZukunftsCoaching von Lehrenden für Studierende – Ein kreativer Ansatz zur Ausbildung nachhaltiger Schlüsselkompetenzen / *Sven Sohr (45. EL)*
- F 2.12 Mentoring – ein Konzept für die Begleitung handlungsorientierten Lernens / *Fritz Gairing, Günther Bergmann, Brigitte Burkart (48. EL)*
- F 2.13 Der KOMpetenzPASS – Fachintegrierte Förderung von Schlüsselkompetenzen / *Susanne Gotzen, Susanne Kowalski, Frank Linde (49. EL)*
- F 2.14 Beratung Hand in Hand – Ein hochschulweites Beratungskonzept für Studium und Lehre aus Lernendenperspektive / *Anna Gähl, Timo van Treeck (59. EL)*
- F 2.15 Mentoring-to-Teach – Systematische Verzahnung von Studium und pädagogischer Praxis / *Regina Egetenmeyer, Kathrin Kaleja (63. EL)*
- F 2.16 Studierendenberatung mit Leitfaden und Notizblock unterstützen / *Martin Bonnet, Timo van Treeck (64. EL)*
- F 2.17 Anregungen zum Qualitätsmanagement der Beratung von Studierenden durch Lehrende / *Katrin Saueremann, Tobias Seidl (69. EL)*
- F 2.18 Individuelle Lernbegleitung in der beruflichen Lehramtsausbildung – Ergebnisse eines Praxisprojektes und Empfehlungen / *Nadja Vennewald, Tanja Stumpf-Parketny, Franca zur Wickern, Marcellus Bonato, Peter Kostorz, Kordula Schneider (85. EL)*
- F 2.19 EASI: Studieren leicht gemacht – Ein Onlinekurs zur Lernbegleitung / *Alexandra Eßer, Irina Hörmann, Anna-Lisa Katthagen-Tippkötter, Kristina Vogelsang (96. EL)*
- F 2.20 Ein Kompass für studentische Beratungsliegen – Entwicklung eines Online-Tools / *Dagmar Linnartz, Birgit Szczyrba (97. EL)*

F 3 Abschlussarbeiten

- F 3.1 Die Betreuung von Diplomarbeiten – Hochschulpädagogische Ziele und methodische Schritte des Betreuungsprozesses / *Erich Leitner*
- F 3.2 Masterarbeiten - Herausforderung für Studierende und Dozenten – Ein Beispiel aus der Deutschen Hochschule der Polizei / *Christian Barthel, Guido Kissmann (41. EL)*
- F 3.3 Projektmanagement bei der Betreuung von Abschlussarbeiten / *Robert Kordts-Freudinger, Eva Geithner (55. EL)*

F 4 Heterogenität und Diversität

- F 4.1 Behindertengerechte Hochschuldidaktik und Persönliche Assistenz beim Studium. Zum Aufbau einer behindertengerechten Hochschule / *Birgit Drolshagen, Birgit Rothenberg (5. EL)*
- F 4.2 Barrierefreies E-Learning in der Hochschule – Teil 1: Technische Grundlagen der Barrierefreiheit / *Björn Fisseler (41. EL)*
- F 4.3 Barrierefreies E-Learning in der Hochschule – Teil 2: Didaktisch-methodische Grundlagen / *Björn Fisseler (42. EL)*
- F 4.4 Barrierefreie Hochschuldidaktik / *Björn Fisseler (66. EL)*
- F 4.5 Diversity-sensible Hochschullehre – Hintergründe und Lehrempfehlungen / *Claudia Burger, Annette Glathe (78. EL)*
- F 4.6 Diversity-Kompetenz in der Hochschullehre: Ein E-Learning-Tool für Hochschullehrende / *Britt Dahmen, Nurcan Karaaslan, Manuela Aye (79. EL)*

F 5 Promovierende

- F 5.1 Internationales Doktorandenforum – Ein Modell für die Internationalisierung der Doktorandenausbildung an deutschen Hochschulen / *Ulrike Senger (6. EL)*
- F 5.2 Promotionskrisen und ihre Bewältigung – Empfehlungen zur zielführenden Planung und ergebnisorientierten Gestaltung des Promotionsverlaufs / *Werner Fiedler, Eike Hebecker (16. EL)*
- F 5.3 Internationale Promovierende fördern – Hilfen zum wissenschaftlichen Schreiben in einer fremden (Wissenschafts-) Kultur / *Elke Möller, Sabine Brendel, Weiping Huang (21. EL)*
- F 5.4 Promotionsprobleme präventiv angehen – Doktoranden-Workshop zur psychologischen Beratung / *Helga Knigge-Illner (23. EL)*
- F 5.5 Promotion im Netz – Das Graduiertennetzwerk der Universität Dortmund / *Jutta Wergen (25. EL)*
- F 5.6 Biographisches Erfahrungslernen junger Forschender / *Ulrike Senger (31. EL)*
- F 5.7 Hochschulisches Innovations- und Qualitätsmanagement am Beispiel der Umsetzung eines Bildungskonzepts überfachlicher Doktorandenausbildung / *Ulrike Senger (32. EL)*
- F 5.8 Go Academic! Zur Professionalisierung der Promovierendenausbildung durch strukturierte Qualifizierungsangebote / *Dunja Mohr (34. EL)*
- F 5.9 Coaching von Promovierenden / *Jeanine Dörr (65. EL)*

F 6 Tutorien

- F 6.1 Zertifikatsprogramm Tutor/innen für Neue Medien – Das Freiburger Modell: Konzept – Erfahrungen – Materialien / *Marion Degenhardt, Berthold Metz (10. EL)*
- F 6.2 Umfassende didaktische Schulung studentischer MultiplikatorInnen – Konzeption, didaktische Analyse und erprobte Realisierungsmöglichkeiten zur Vorbereitung von TutorInnen / *Nicole Weicker, Katrin Thumser (17. EL)*
- F 6.3 Jenseits des Hörsaals – Studentische TutorInnen qualifizieren betriebliche MitarbeiterInnen. Vermittlung von Schlüsselkompetenzen an der TU Braunschweig / *Sabine Marx (26. EL)*
- F 6.4 Studierende als Dozierende – Kompetenzentwicklung durch ein Tutorenzertifizierungsprogramm / *Monika Reimpell, Birgit Szczyrba (28. EL)*

Inhaltsübersicht

- F 6.5 Wer stützt den Sherpa? – Tutorenweiterbildung als Investition in die Qualität der Lehre / *Heike Kröpke, Birgit Szczyrba (36. EL)*
- F 6.6 Studierende lehren das Lernen – Multiplikatoren-Arbeit als nachhaltige hochschuldidaktische Praxis / *Philippa Hiesinger, Matthia Quellmelz, Alf Skolik (37. EL)*
- F 6.7 Tutorenschulung „KomPass“: Das Tutorenprogramm der Hochschule für Technik Stuttgart – Konzept - Durchführung - Materialien / *Katrin Keller, Kim Christin Hiller (48. EL)*
- F 6.8 Tutorienarbeit an Hochschulen – Professionalisierung der Lehre ‚bottom up‘ / *Mirjana Jokanovic, Birgit Szczyrba (54. EL)*
- F 6.9 Unterrichten erproben und reflektieren lernen – Tutorien als Lehr- und Lernformat in der Lehrerbildung / *Matthias Euteneuer, Matthias Wiemer (62. EL)*
- F 6.10 Transfersicherung in Qualifizierungsmaßnahmen für Tutoren / *Heike Kröpke, Heidemarie Wittau, Alexandra Eßer (66. EL)*
- F 6.11 Kooperatives Lernen in der Tutorenausbildung und zum Einsatz in Tutorien / *Heike Kröpke, Heidemarie Wittau, Alexandra Eßer (67. EL)*
- F 6.12 Selbststudium fördern: Lernscouts für Angeleitete Selbstlerngruppen / *Katharina Thies, Bettina Eller-Studzinsky, Miriam Magadi, Burkhard Wrenger (82. EL)*
- F 6.13 Individualisierte Tutorien im Mathematikstudium – Erste Versuche und Erfahrungen / *Oliver Kolb, Leif Döring, Melanie Klinger, Martin Schlather, Martin Schmidt (82. EL)*

G Schlüsselkompetenzen und wissenschaftliches Arbeiten

G 1 Präsentieren

- G 1.1 Auf den Punkt gebracht ... – Tipps von Lehrenden für Studierende zur Erstellung und Präsentation von Referaten / *Ingeborg Stahr*
- G 1.2 Die Posterkonferenz als hochschuldidaktische Methode und Alternative zum Referat / *Christian Decker (78. EL)*
- G 1.3 „Ohne die Vorbesprechung wäre unser Referat in die Hose gegangen“ – Die ReferateWerkstatt der UDE: Ein ins Fachstudium integriertes Präsentationscoaching für Studierende in der Studieneingangsphase / *Kristina Kähler, Markus Grzella (83. EL)*

G 2 Wissenschaftlich kommunizieren

- G 2.1 Rhetorik im Hochschulunterricht – Rhetorische Tipps zu Vortrag und Gespräch / *Lydia Drews*
- G 2.2 Die Stimme – Schulung eines für die Lehre unerlässlichen Mediums / *Nikolaus Drebinger (4. EL)*
- G 2.3 Stimmtraining für Lehrende – Ein Übungsleitfaden für eine gesunde und belastungsfähige Stimme / *Cécilie Skorupinski (7. EL)*
- G 2.4 Kommunikation trainieren – Ein simulationsbasierter Ansatz aus der medizinischen Lehre / *Jens J. Kaden (22. EL)*
- G 2.5 Stimme - Körper - Sprache – Ideen und Übungen für eine Präsentationsdramaturgie des Hochschulunterrichts / *Hedwig Golpon (32. EL)*
- G 2.6 Geschlechtergerechte Gestaltung der Hochschullehre / *Jessica Dehler, Anne-Françoise Gilbert (43. EL)*

G 3 Lernstrategien

- G 3.1 Forschendes Lernen in Praxisstudien – Das Beispiel des Berufspraktischen Halbjahres in der Lehrerbildung / *Ralf Schneider, Johannes Wildt (2. EL)*
- G 3.2 Das Vortrags-, Reden- und Referatscoaching – Erwerb von Schlüsselqualifikationen für die Berufspraxis in postgradualen Masterstudiengängen / *Volkmar Kese (5. EL)*

- G 3.3 Studentische Literaturarbeit in Zeiten des World Wide Web – Materialien, Diskussionsanregungen und Arbeitstechniken / *Bettina Berendt*
- G 3.4 Kognitive Landkarten – Optionen für nachhaltige Lernprozesse / *Veronika Strittmatter-Haubold (11. EL)*
- G 3.5 Lernstrategisches Know-How für Studierende – und wie Lehrende dessen Aneignung unterstützen können! / *Reinhilde Beck, Waltraud Birkle (14. EL)*
- G 3.6 Vom Bücherfrust zur Leselust – Wissenschaftliche Textkompetenz von Studierenden steigern / *Dagmar Schulte (23. EL)*
- G 3.7 Wie Lesen Wissen schafft ... – Das 4-Phasen-Modell zur Bearbeitung wissenschaftlicher Texte im Studium / *Brigitte Reysen-Kostudis (27. EL)*
- G 3.8 Kompetent ins Berufsleben – Vermittlung von Handlungskompetenzen in einem gestuften Studiengang / *Holger Barth, Katrin Thumser-Dauth (29. EL)*
- G 3.9 Lernende reflektieren ihren Lernprozess – Kersten Reichs Methodenlandschaft / *Joachim Stary (33. EL)*
- G 3.10 Lernkompetenzförderung als strategischer Baustein hochschuldidaktischer Arbeit / *Ellen Taraba, Michael Hellwig (64. EL)*
- G 4 Wissenschaftliches Schreiben**
- G 4.1 Wissenschaftliches Schreiben lehren und lernen – Teil 1: Anwendungsbezogene Schreibübungen für Lehrende und Studierende / *Regina Klein*
- G 4.2 Wissenschaftliches Schreiben lehren und lernen – Teil 2: Die Konstruktion des wissenschaftlichen Diskurses – Anwendungsbezogene Schreibübungen für Lehrende und Studierende / *Regina Klein*
- G 4.3 Wissenschaftliches Schreiben lehren und lernen – Teil 3: Reflektierte Interaktion im wissenschaftlichen Diskurs – Anwendungsbezogene Schreibübungen für Lehrende und Studierende / *Regina Klein*
- G 4.4 Journalistisches Schreiben für Wissenschaftler – Wissenschaft für heterogene Adressatenkreise verständlich machen / *Olaf Gaus, Joachim Blum (17. EL)*
- G 4.5 Publizieren in geisteswissenschaftlichen Fachzeitschriften – Hinweise zum Begutachtungsverfahren / *Josef Bordat (33. EL)*
- G 4.6 Schreiben im Geschichtsstudium – Den Umgang mit wissenschaftlichen Texten vermitteln / *Luis M. Calvo Salgado (40. EL)*
- G 4.7 Wissenschaftliche Redlichkeit im Zeichen der Zeit – Hochschuldidaktische Perspektiven im Umgang mit Plagiaten / *Mandy Schiefner (40. EL)*
- G 4.8 Schreiben im Bachelor-Studium: Direktiven für Didaktik und Curriculumentwicklung / *Roman Banzer, Otto Kruse (51. EL)*
- G 4.9 Nur Zahlen und Zeichen? Zum Nutzen des Schreibens in der Hochschuldidaktik der Mathematik – *Ingrid Scharlau, Christiane Heß, Jörn Schnieder (70. EL)*
- G 4.10 Wissenschaftlich-akademisches Schreiben an Hochschulen für angewandte Wissenschaften/Fachhochschulen / *Andrea Hempel, Tobias Seidl (71. EL)*
- G 4.11 Gedanken gestalten – Integration reflexiven Schreibens in das Studium / *Thilo Harth, Hendrik Otremba, Léa Perraudin (75. EL)*
- G 4.12 „I’m not a pencil, I’m a lab.“ – Forschend schreiben lernen im Schreiblabor / *Daniela Meinhardt, Vanessa Mai (81. EL)*
- G 4.13 Auf dem Weg zu einer hochschulbezogenen Schreibdidaktik: Schreiben als Lernwerkzeug in technischen Fächern / *Timo Lüth, Nadine Stahlberg, Peter Salden, Hanno Kallies (83. EL)*
- G 4.14 Schreiben digital in die Lehre integrieren / *Verena Gerner, Dzifa Vode (87. EL)*
- G 4.15 Werkstatt „Peer-Schreibdidaktik“ / *Katinka Netzer, Sylwia Lindhorst, Lena Kreppel (88. EL)*
- G 4.16 Kollaboratives Schreiben im Romanistikstudium – zwischen schreibdidaktisch orientierter Lehre und Forschungsperspektive / *Mona Stierwald (89. EL)*

Inhaltsübersicht

- G 4.17 Funktionen des Schreibens im Forschenden Lernen – Ein Systematisierungsversuch am Beispiel eines schreibintensiven sozialwissenschaftlichen Lehrforschungsprojekts / *Ines Gottschalk, Paul Sebastian Ruppel (92. EL)*

G 5 Kooperation und Teamwork

- G 5.1 Vom „richtigen“ Umgang mit fremden Kulturen: Interkulturelle Begegnungen in Forschung, Lehre und Studium / *Dietrich von Queis (12. EL)*
- G 5.2 Stoff- und methodenbasierte Kompetenzen durch computergestütztes Lehren und Lernen stärken. Didaktischer Mehrwert durch Kooperation und Kollaboration / *Horst F. Wedde, Frank Thorsten Breuer (16. EL)*
- G 5.3 Das Softwarelabor als Lernbühne – Soziale Kompetenzen im Studiengang Software Engineering praxisnah vermitteln / *Dominikus Herzberg, Nicola Marsden (19. EL)*
- G 5.4 Kooperatives Lernen an der Hochschule – Ein online unterstütztes Beispielseminar / *Susanne Lin-Klitzing (19. EL)*
- G 5.5 Gemeinsames Lernen in der Zukunftswerkstatt – Das kreative Potenzial von Studierenden gezielt entfalten / *Sven Sohr, Joachim Stary (21. EL)*
- G 5.6 Schlüsselkompetenzen durch aktives und fallbezogenes Lernen fördern – Ein neues Lehrkonzept aus der Medizin / *Henrik Kessler, Katrin Thumser (22. EL)*
- G 5.7 Führungskompetenz und Teammanagement für Ingenieurinnen und Ingenieure – ‚soft skills‘ in der Managementausbildung / *Angelika Banghard, Anne-Caroline Erbstößer (26. EL)*
- G 5.8 Shift from teaching to learning and jobbing – Ein Modell zur Integration der studentischen Jobkompetenzen in das ingenieurwissenschaftliche Studium / *Annette Ladwig, Petra Selent (31. EL)*
- G 5.9 Szenario-basiertes Lernen – Ein Konzept für die Entwicklung von Führungskompetenzen im Masterstudiengang an der Deutschen Hochschule der Polizei Münster / *Mechthild Hauff, Dirk Heidemann, Eva-Maria Schumacher (31. EL)*
- G 5.10 Lehre für multikulturelle und internationale Studierende gestalten / *Monika Rummeler, Petra Jordan (33. EL)*
- G 5.11 Interkulturelle Kompetenz für die Lehre trainieren / *Monika Rummeler, Petra Jordan (34. EL)*
- G 5.12 Intercultural Classroom – Ein kulturwissenschaftliches Lehr- und Lernformat / *Uwe Küchler (34. EL)*
- G 5.13 Spielend Lehren und Schlüsselkompetenzen fördern / *Monika Rummeler, Petra Jordan (36. EL)*
- G 5.14 Lernend Forschen und forschend Lernen – die Feldkirchener OECD-Konferenzen / *Florian Buchner, Holger Penz (45. EL)*
- G 5.15 Interkulturelle Begegnungen im Nightingale Mentoring-Projekt an der Freien Universität Berlin / *Tiner Özçelik, Florian Stenzel, Alexandra Blankenburg, Emely Menzel (54. EL)*
- G 5.16 Zukunftswerkstatt kompakt / *Ulrich Holzbaur (54. EL)*
- G 5.17 Die „Veralltäglichen des Internationalen“ an deutschen Hochschulen – Internationale Begegnungen als Regelfall / *Susanne Preuschoff, Stefan Bildhauer (56. EL)*
- G 5.18 Didaktik und Migrationslinguistik – Vorstellung des Forschungsprojektes zur interdisziplinären Verknüpfung in der universitären Ausbildung, im Referendariat und in der Weiterbildung / *Christian Discher (60. EL)*
- G 5.19 Lernwerkstätten in der universitären Ausbildung – Wie Kooperation in Wissenschaft und Praxis zusammenfließt / *Christian Discher, Maren Letze, Yasmin Charfou (65. EL)*
- G 5.20 Internationales Praxisprojekt „Summer School“ zur Vermittlung von (Schlüssel-)Kompetenzen für den globalen Arbeitsmarkt / *Sven Binder, Magdalena Stüb (96. EL)*

G 6 Fremdsprachenausbildung

- G 6.1 Studienbegleitende Fremdsprachenausbildung an deutschen Hochschulen / *Monika Kautenburger (13. EL)*

- G 6.2 Mit Kopf und Herz – Methodik eines effektiven Fremdsprachenerwerbs an der Hochschule / *Rosa Ribas (26. EL)*
- G 6.3 Englische Fachsprache an der Hochschule unterrichten: pragmatisch, kreativ und interaktiv / *Paula Scholemann (88. E)*
- G 6.4 Auf Englisch studieren? Vorbereitung auf akademische Sprache und Kultur / *Paula Scholemann (93. EL)*
- G 6.5 Business English an der Fachhochschule – drei neurodidaktische Annahmen praktisch angewandt / *Paula Scholemann (96. EL)*

G 7 Selbst- und Zeitmanagement

- G 7.1 Führungskompetenz als Schlüsselqualifikation – Diagnose und Entwicklung schon im Studium durch Einsatz des Selbstanalyseinstrumentes Q-Sort Appraisal / *Norbert Schäfer (14. EL)*
- G 7.2 Zeitmanagement für vorlesungsorientierte Studiengänge – Ein Erfahrungsbericht mit Tipps für Sie und Ihre Studierenden / *Verena Schneider (14. EL)*
- G 7.3 Selbstmanagement: Die persönliche Suche nach der besten Lösung / *Karen Golle (42)*
- G 7.4 Die „gestresste Hochschule“ – Plädoyer für einen Kulturwandel / *Susanne Gotzen, Wilma Viol (60. EL)*

H Prüfungen und Leistungskontrollen

H 1 Prüfungsrecht

- H 1.1 Prüfungsrecht an Hochschulen – Ein Überblick / *Peter Wex*
- H 1.2 Bachelor und Master – Prüfungsrecht und Prüfungsverfahren / *Peter Wex*
- H 1.3 Prüfungen unter den Bedingungen des Bolognaprozesses – Rechtliche, bildungspolitische und verwaltungspraktische Aspekte / *Peter Wex (51. EL)*

H 2 Mündliche Prüfungen

- H 2.1 „Doch nicht durch Worte allein ...“ – Die mündliche Prüfung / *Joachim Stary*
- H 2.2 Angst vor der Prüfung – Wie Dozenten Prüfungssängste von Studierenden auffangen und mildern können / *Sabine Köster, Cornelia Rupp-Freidinger, Jürgen Dieker-Mitting (20. EL)*
- H 2.3 „Prüfungsangst überwinden“ – Workshops der Psychologischen Studienberatung – Teil 1 Ein Best Practice Beispiel aus 20-jähriger Erfahrung / *Helga Knigge-Illner (25. EL)*
- H 2.4 „Prüfungsangst überwinden“ – Workshops der Psychologischen Studienberatung – Teil 2 Ein Best Practice Beispiel aus 20-jähriger Erfahrung / *Helga Knigge-Illner (26. EL)*

H 3 Besondere Prüfungssituationen

- H 3.1 Das Prüfen ausländischer Studierender – Probleme und Lösungen / *Ulrich Bauer (1. EL)*
- H 3.2 Vom Reflex zur Reflexion – Prüfen und Bewerten von Prozessen reflexiven Lernens / *Oliver Reis (37. EL)*
- H 3.3 Prüfungen als Lernchance – Rückmeldungen in Hochschulseminaren / *Andreas Müller (45. EL)*
- H 3.4 „Eins, zwei, drei... vorbei...?“ – Der dritte Prüfungsversuch als Entwicklungsaufgabe für Lehr- und Lernkulturen / *Edith Hansmeier (53. EL)*
- H 3.5 Programmierkompetenz prüfen ... am Beispiel der Vorlesung „Einführung in C“ an der Universität Kassel / *Benjamin Herwig, Uwe Frommann, Thiemo Gruber, Bernhard Sick (64. EL)*
- H 3.6 Prüfungsinstrumentarium für Projekte / *Annette Glathe, Samuel Schabel (65. EL)*

Inhaltsübersicht

H 3.7 Die Potenziale von E-Prüfungen nutzen – ein Konzept zur Unterstützung von Hochschullehrenden bei der Einführung von elektronischen Prüfungsformaten / *Lukas Schulze-Vorberg, Sabine Fabriz, Nils Beckmann, Jana Niemeyer, Alexander Tillmann, Udo Kebschull, Detlef Krömker, Holger Horz* (75. EL)

H 3.8 Emergency Remote Exams – Pragmatische Ansätze für Onlineprüfungen / *Matthias Baume, Andreas Fleischmann* (99. EL)

H 4 Haus- und Seminararbeiten

H 4.1 Das Studientagebuch – Ein neues Mittel zum Leistungsnachweis und zur Evaluation von Lehrqualität / *Reimer Kornmann* (7. EL)

H 4.2 Portfolios als alternative Form der Leistungsbewertung / *Annette Richter*

H 4.3 Erstellung und Bewertung wissenschaftlicher Arbeiten / *Wolfram E. Rossig, Joachim Prätisch* (23. EL)

H 4.4 Probieren geht über Studieren – Ein Erfahrungsbericht zum Einsatz des Studientagebuchs / *Joachim Boldt, Evangelia Karagiannakis* (38. EL)

H 5 Schriftliche Prüfungen

H 5.1 Besser schriftlich prüfen – Prüfungen valide und zuverlässig durchführen / *Rolf Dubs* (22. EL)

H 5.2 Kompetenzorientierte schriftliche Prüfungen / *Eberhard Waffenschmidt* (62. EL)

H 5.3 In sieben Schritten zur kompetenzorientierten Klausur in der Ingenieurmathematik / *Christoph Maas* (89. EL)

H 6 Weiterentwicklung des Prüfungssystems in der Konsequenz des Bologna-Prozesses

H 6.1 Lernprozessorientiertes Prüfen im „Constructive Alignment“ – Ein Beitrag zur Förderung der Qualität von Hochschulbildung durch eine Weiterentwicklung des Prüfungssystems / *Johannes Wildt, Beatrix Wildt* (50. EL)

H 6.2 Lernportfolio, Lerntagebuch und Peer-Review als kompetenzorientierte und diversitätsgerechte Prüfungsformate / *Jan Fendler, Max Reinhardt* (68. EL)

H 6.3 Kompetenzgraphen zur Darstellung von Prüfungsergebnissen / *Gerwald Lichtenberg, Oliver Reis* (76. EL)

H 6.4 Workshopreihe „Mint geprüft“ – Ein neuer Weg zu kompetenzorientiertem Prüfen / *Karl Friedrich Siburg, Alexandra Jablonski, Kristina Müller, Julia Philipp* (84. EL)

H 6.5 Kompetenzorientiertes Prüfen – transparent, komplex und fair / *Antonia Wunderlich, Birgit Szczyrba* (87. EL)

H 6.6 Lehre von der Prüfung her planen – Ein Beispiel für Constructive Alignment aus der Mathematikausbildung / *Karl Friedrich Sigburg, Christopher Strothmann* (91. EL)

H 6.7 ePortfolios und Kolloquien als formative Prüfungsinstrumente nutzen / *Tobias Seidl* (99. EL)

H 6.8 Kompetenzorientiertes Prüfen – Grundlagen, präsenz- und onlinegestützte Formate, Bewertung und Rückmeldung kompetenzorientierter Prüfungsleistungen / *Niclas Schaper, Chantal Soyka* (100. EL)

I Evaluation und Qualitätsmanagement

I 1 Veranstaltungsevaluation

I 1.1 Eigenanalyse - Weg zum Lehrerfolg – Ein Fragenkatalog zur Evaluation und Verbesserung des persönlichen Lehrverhaltens / *Hans-Peter Voss*

I 1.2 Feedback-Evaluation in Lehrveranstaltungen als dreistufiges Verfahren / *Nicole Auferkorte, Petra Selent*

- I 1.3 Online-Evaluation – Praktische Hinweise zur Lehrevaluation mit Hilfe des Internets / *Marina Hennig (3. EL)*
- I 1.4 Selbstevaluation als Ansatz der Lehrverbesserung – Kontrolle oder Qualitätssicherung? / *Annette Jander (5. EL)*
- I 1.5 Reform des Grundstudiums in der Chemie – Neukonzeption und Evaluation der Chemie-Einführungslehreveranstaltung „Allgemeine und Experimentelle Chemie“ an der Ruhr-Universität Bochum / *Matthias Ruttert (10. EL)*
- I 1.6 Projekt pro Lehre – Anregungen zur Konzeption und Durchführung von Evaluationsverfahren / *Heidemarie Hecht (15. EL)*
- I 1.7 Für Evaluation und gegen Evaluitis – Warum kann und wie sollte Lehrevaluation an deutschen Hochschulen verbessert werden / *Nicola Döring*
- I 1.8 Lehrveranstaltungen evaluieren – Ein Workshopkonzept zur nachhaltigen Evaluation der eigenen Lehre / *Edith Kröber, Katrin Thumser (19. EL)*
- I 1.9 Was habe ich jetzt gelernt? – Studentische Selbsteinschätzung als Grundlage für die Ausgestaltung der Lehre / *Edith Braun (30. EL)*
- I 1.10 Die Perspektive der Lehrenden – Förderung von Handlungskompetenzen in der Hochschullehre / *Edith Braun, Immanuel Ulrich, Anna Spexard (33. EL)*
- I 1.11 Classroom Assessment Techniques – Informell und individuell das eigene Lehrhandeln verbessern / *Sebastian Walzik (38. EL)*
- I 1.12 Auf dem Weg zu einer anderen Evaluationskultur – Entwicklungsorientierte Lehrveranstaltungs-evaluation an der Leuphana Universität Lüneburg / *Tim Lofßnitzer, Anke Brehl (47. EL)*
- I 1.13 Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo) / *Felicitas Thiel, Irmela Blüthmann, Rainer Watermann (55. EL)*
- I 1.14 Herausforderungen bei der Qualitätssicherung von Schlüsselkompetenztrainings und ein Lösungsansatz / *Nina Baumann, Katharina Dechent, Tobias Seidl (64. EL)*
- I 1.15 Mehr als eine Evaluation: Die studentische Reflexion des Lernprozesses als Korrektiv der Veranstaltungskonzeption / *Elisabeth Kampmann (65. EL)*
- I 1.16 Möglichkeiten und Grenzen von Feedbackinstrumenten in Lehre und Studium / *Katharina Mojescik (81. EL)*
- I 1-17 Teaching Analysis Poll (TAP) – Konzept und Umsetzung einer aktuellen Methode an der Schnittstelle von Evaluation und Lehrentwicklung / *Melanie Franz-Özdemir, Jürgen Reimann, Karin Wessel (93. EL)*

- I 2 Fachbereichs-, Studiengangsevaluation**
- I 2.1 Hilfe zur Selbsthilfe – EVA-Q² - Evaluationsprogramm zur Qualitätsverbesserung und Qualifizierung / *Volkmar Liebig*
- I 2.2 Mehrstufige Evaluationsverfahren für Studium und Lehre – Empfehlungen zur Durchführung / *Hans-Dieter Daniel, Sandra Mittag, Lutz Bornmann (9. EL)*
- I 2.3 Evaluation der Hochschullehre und Selbststeuerung des Lernens / *Rüdiger Preißer (9. EL)*
- I 2.4 Comparative Evaluation – Das Range-Drittel-Verfahren / *Andreas Welzel, Andreas Laaser (15. EL)*
- I 2.5 Schlüsselkompetenzen von Absolventen - Die Perspektive von Arbeitgebern im Rahmen von Evaluationsverfahren – Ergebnisse der Arbeitgeberbefragung der Hochschule Niederrhein / *Anja von Richthofen, Günter Wentzlaff (15. EL)*
- I 2.6 FELZ – ein Instrument zur Erfassung der studienbezogenen Arbeitsbelastung / *Irmela Blüthmann, Markus Ficzek, Felicitas Thiel (24. EL)*
- I 2.7 Qualitätsentwicklung der Hochschullehre mit Evaluation – Erfahrungsbericht zur zentralen Steuerung von Evaluation und Hochschuldidaktik / *Anja von Richthofen, Michael Lent (31. EL)*

Inhaltsübersicht

- I 2.8 Evaluation der Studienorganisation in den Bachelorstudiengängen – Konstruktion eines Fragebogens / *Irmela Blüthmann, Markus Ficzek, Steffen Lepa, Felicitas Thiel (32. EL)*
- I 2.9 Evaluation im Zeichen von Qualitätsentwicklung: eingebettet, evidenzbasiert, hochschulspezifisch und mehrperspektivisch / *Karin Reiber, Michaela Gerds (56. EL)*
- I 2.10 Modellierung fächerübergreifender Forschungskompetenzen / *Felicitas Thiel, Franziska Böttcher (67. EL)*
- I 2.11 Der Fragebogen zur Erfassung studentischer Forschungskompetenzen – Ein Instrument auf der Grundlage des RMRK-W-Modells zur Evaluation von Formaten forschungsorientierter Lehre / *Franziska Böttcher, Felicitas Thiel (78. EL)*
- I 2.12 Gestaltung forschungsorientierter Lernumgebungen: Skalen zur Erfassung der Prozessqualität forschungsorientierter Lehre / *Franziska Böttcher, Felicitas Thiel (84. EL)*

I 3 Akkreditierung

- I 3.1 Zur Praxis der Akkreditierung – Hinweise für Hochschulangehörige / *Heidrun Jahn (10. EL)*
- I 3.2 „Hochschuldidaktische Weiterbildung“ im Kontext von Systemakkreditierung: Stellenwert und Perspektiven / *Uwe Schmidt, Marijana Vagar (53. EL)*

I 4 Qualitätsmanagement

- I 4.1 Qualitätsentwicklung durch Kooperation – Die Entwicklung des Kerncurriculums Erziehungswissenschaft an der Universität Hamburg / *Eva Arnold (12. EL)*
- I 4.2 Qualitätsmanagement an Hochschulen – Etablierte Methoden und Standards, aktuelle Bedeutung und Chancen für Lehre, Forschung und Management / *Bernd Heesen (14. EL)*
- I 4.3 Forschungsstrategien im Change Management – Hochschulische Selbstbeobachtung im Wandel von Studium und Lehre / *Birgit Szczyrba, Timo van Treeck, Sylvia Heuchemer (52. EL)*
- I 4.4 Wirksamkeitsmessung von Hochschuldidaktik – Messmöglichkeiten und Anwendungsbeispiele hochschuldidaktischer Wirksamkeitsmessung / *Immanuel Ulrich, Carmen Heckmann (60. EL)*
- I 4.5 Instrumente und Methoden zur Evaluation von hochschuldidaktischen Weiterbildungsmaßnahmen für Hochschullehrende – Praxisbeispiele aus einem vom Qualitätspakt Lehre geförderten Projekt / *Mareike Beuße, Stefanie Hartz, Kerstin Heil (79. EL)*
- I 4.6 Learning Analytics: Gegenstand, Potenziale, Herausforderungen / *Falk Scheidig (93. EL)*

J Organisationsentwicklung und Lehrkultur

J 1 Personalstruktur und Personalentwicklung

- J 1.1 Die rechtliche Stellung des Juniorprofessors – Autonomer Nachwuchswissenschaftler oder Assistent „de luxe“? / *Jens Goeben*
- J 1.2 Qualitätssicherung durch hochschuldidaktisch ausgerichtete Personalentwicklung – Das Projekt Fit für die Lehre / *Renate Soellner, Dietrun Lübeck (18. EL)*
- J 1.3 Miteinander reden - miteinander lernen – Ein Rollenmodell für professionelles Lehren / *Alexander Wörner (23. EL)*
- J 1.4 Was Hochschuldidaktik und Personalentwicklung voneinander und miteinander lernen können – Ein Erfahrungsbericht als Plädoyer / *Christina Reinhardt (33. EL)*
- J 1.5 Gute Hochschullehre: Biografie eines Selbstversuchs / *Michael P. Vogel (37. EL)*
- J 1.6 Innovative Ansätze zur Personalentwicklung in der Hochschulmedizin – Mentoring - Training - Networking für Postdoktorand/innen / *Renate Petersen, Wolfgang Sauerwein (41. EL)*
- J 1.7 Die Professur als Profession – Kompetenzorientierung in Berufungsverfahren / *Birgit Szczyrba (43. EL)*
- J 1.8 Guidelines for Educators – “From the sage on the stage to the guide at the side” / *Johannes Wildt (43. EL)*

- J 1.9 Personalentwicklung Promovierender an der Schnittstelle von Forschungs- und Lehrentwicklung / *Ulrike Senger (46. EL)*
- J 1.10 Fachhochschullehrende coachen und beraten / *Tobina Brinker, Eva-Maria Schumacher (49. EL)*
- J 1.11 Scholarship of Teaching and Learning – Forschung zum (eigenen) Lehren / *Ludwig Huber (51. EL)*
- J 1.12 Lehren - Stiftungsinitiative für die Hochschullehre – Entstehung - Stand - Perspektive / *Antje Mansbrügge (54. EL)*
- J 1.13 Lehrportfolios in Berufungsverfahren / *Caroline Trautwein, Marianne Merkt (61. EL)*
- J 1.14 Wie gelingt die Beurteilung von Lehrportfolios? / *Jan Fendler, Constanze Schmitz (62. EL)*
- J 1.15 Besser einsteigen! Das LehrendenCoaching-Programm der TH Köln / *Sylvia Heuchemer, Birgit Szczyrba (83. EL)*
- J 1.16 Vom Zauber des Coachings für Lehrende – Coaching „on the job“ als Chance zur Entwicklung / *Doris Ternes, Gunda Rosenauer (88. EL)*
- J 1.17 Das LLR-Modell: Lehrhaltung, Lehrtätigkeit und Rückmeldung / *Kristina Boosmann, Sonka Stein, Janne Fengler (98. EL)*
- J 1.18 Bewertung von Lehrkompetenzen in Berufungsverfahren – Eine Arbeitshilfe für Personalauswahlgespräche / *Achim Weiland (99. EL)*
- J 2 Studiengangsentwicklung**
- J 2.1 Das Studium fundamentale an der Privaten Universität Witten-Herdecke – Konzepte, Entwicklungen, Perspektiven / *Karen van den Berg, Joachim Landkammer (2. EL)*
- J 2.2 Zur praktischen Gestaltung vermittlungswissenschaftlicher Konzepte – Von der Fachwissenschaft zur praxisorientierten Hochschullehre / *Ulrich Welbers (2. EL)*
- J 2.3 Studium fundamentale an der Universität St. Gallen – Das Kontextstudium als tragende Säule der neukonzipierten Lehre / *Sascha Spoun (3. EL)*
- J 2.4 Die „General Studies“ an der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald – Das Konzept und seine Umsetzung / *Stefanie Hofmann (4. EL)*
- J 2.5 Das Modell des Studium Fundamentale in Erfurt – Konzepte und Erfahrungen / *Bettina Hollstein (4. EL)*
- J 2.6 Modularisierung als curriculares Organisationsprinzip / *Ulrich Welbers*
- J 2.7 Vier Jahre Reformstudiengang Medizin: Konzept, Erfahrungen, Perspektiven / *Walter Burger, Dagmar Rolle (13. EL)*
- J 2.8 Workload Planungstool – Ein Werkzeug zur Planung, Berechnung und Evaluation des studentischen Arbeitsaufwandes / *Wolfgang Schatz, Ute Woschnack (28. EL)*
- J 2.9 Die Alternative: Jurastudium an der privaten Bucerius Law School – Konzept, Entwicklungsstand, Perspektiven / *Erich Samson, Janine Seidel (27. EL)*
- J 2.10 Nicht unvereinbar: Modularisierung und Flexibilität – Eine Analyse des studentischen Workloads / *Karl Holle (29. EL)*
- J 2.11 Berufsfeldorientierte Qualifizierung – Das Zusatzstudium „Professionalisierung in Organisations- und Personalentwicklung (POP)“ / *Sita Schanne, Hansjörg Weitbrecht (32. EL)*
- J 2.12 „DER PLAN“ – Ein Schaubild als Weiterbildungsangebot der universitären Didaktik / *Peter Tremp, Stephan Brühlhart (33. EL)*
- J 2.13 Schlüsselqualifikationen inklusive: Entwicklung kompetenzorientierter Curricula – Curriculumentwicklung am Beispiel des Studiengangs Humanmedizin / *Katrin Thumser-Dauth, Wolfgang Öchsner (33. EL)*
- J 2.14 Umstellung von Studiengängen im Bologna-Prozess – Teil 1: Problemfelder und ein Best-Practice-Beispiel der Universität Hamburg / *Marianne Merkt (44. EL)*
- J 2.15 Umstellung von Studiengängen im Bologna-Prozess – Teil 2: Grundlagen und Vorstellung eines Rahmenmodells / *Marianne Merkt (45. EL)*
- J 2.16 Innovationen der Lehre im Medizinstudium: Highlights und Fallstricke / *Peter Dieter (47. EL)*

Inhaltsübersicht

- J 2.17 Was ist gute Lehre: Neuere Entwicklungen im Kontext des Bologna-Prozesses – Verlauf und wesentliche Ergebnisse einer Konferenz der Fachhochschule Kiel / *Wolfgang Huhn (52. EL)*
- J 2.18 Modellcurriculum in der medizinischen Ausbildung: Das Beispiel Charité / *Jan Breckwoldt, Harm Peters (57. EL)*
- J 2.19 Innovationen im Medizinstudium: Stärkung der outcome-basierten Lehre durch Lernzielkataloge und lernzielbezogene Evaluationsinstrumente / *Tobias Raupach, Sarah Schiekirka (58. EL)*
- J 2.20 Möglichkeiten der individuellen Studienorientierung und Profilbildung im Bachelorstudium – Das Projekt inSTUDIES an der Ruhr-Universität Bochum / *Andrea Koch-Thiele, Birgit Frey (72. EL)*
- J 2.21 Kompetenzorientierung mit Curriculum-Werkstätten – Studiengangentwicklung zwischen Rezeptologie und Haltung / *Thilo Harth, Katharina Hombach, Julia Krämer, Charlotte Pernhorst (79. EL)*
- J 2.22 Reorganisation der Lehre: Verblockung von Modulen als Reaktion auf eine heterogene Lernmotivation / *Christiane Metzger, André Vollmer (80. EL)*
- J 2.23 Schlüsselkompetenzen als Zukunftskompetenzen – Die Bedeutung der „21st Century Skills“ für die Studiengangsentwicklung / *Tobias Seidl (82. EL)*
- J 2.24 Reflexionsfähigkeit 4.0 – Wie die Digitalisierung einen zentralen Bildungsauftrag von Hochschulen stärkt / *Jonas Lilienthal, Clara Schroeder (85. EL)*
- J 2.25 Studiengangrevision vom Start bis zum Ziel – Das Vorgehen am Fallbeispiel AGROfutur / *Eva Buff Keller, Urs Brändle, Achim Walter (87. EL)*
- J 2.26 Alle einbeziehen: Studiengangrevisionen gelingen durch Partizipation und professionell gestaltete Kommunikationsanlässe / *Eva Buff Keller, Urs Brändle, Achim Walter (88. EL)*
- J 2.27 Den Anschluss nicht verpassen: Wie ingenieurwissenschaftliche Curricula von Hochschulen in der digitalen Welt agil werden können / *Thilo Harth, Frank Dellmann (92. EL)*
- J 2.28 Internationale Kooperationsstrukturen schaffen – Die Hochschule Koblenz und der Kaukasus / *Sven Binder, Magdalena Stülb, Gabriele Wolff (97. EL)*

J 3 Organisations- und Strukturwandel

- J 3.1 Strukturentwicklung als zentraler Baustein für die Sicherung von (Aus-) Bildungsqualität – Das Heidelberger Modell am Beispiel eines Projekts in der Geographie / *Petra Eggensperger (11. EL)*
- J 3.2 Durch Gender-, Innovationsprojekte Chancengleichheit an Fachhochschulen fördern! – Das Modellprojekt Gender-, Innovationsprofessuren an der TFH Berlin / *Monika Gross, Elfriede Herzog (18. EL)*
- J 3.3 Die Verankerung von Gender-Inhalten in der Lehre – Anregungen für wirtschaftswissenschaftliche und juristische Fächer an Fachhochschulen / *Annegret Döse (19. EL)*
- J 3.4 Nachhaltige Entwicklung in der Hochschullehre – Herausforderungen, Chancen und Erfahrungen / *Matthias Barth, Jasmin Godemann, Gerd Michelsen (28. EL)*
- J 3.5 Das Programm Leistungsanreizsysteme in der Lehre (LARS) – Motor der Qualitätsentwicklung an den Fachhochschulen des Landes Baden-Württemberg / *Hans-Peter Voss (32. EL)*
- J 3.6 Qualitätssicherung in der Lehre durch angemessene Bewertung von Studienleistungen – Rahmenvorgaben, Defizite, Handlungsmodelle / *Günther Kurz (42. EL)*
- J 3.7 Teaching in English – Didaktische Konsequenzen in der internationalen Hochschullehre / *Patricia Pullin, Markus Weil (46. EL)*
- J 3.8 Der studentischen Vielfalt didaktisch gerecht werden: Handlungsempfehlungen für eine differenzierte Aufgabenkultur / *Karoline Spelsberg (58. EL)*
- J 3.9 Diversity im Kontext von Organisationsentwicklung: Lernprozesse in den Mittelpunkt stellen / *Imke Buß (62. EL)*
- J 3.10 Kollegiale Lehrkulturentwicklung: Aktivierung kooperativer Entwicklungs- und Problemlösungskapazitäten / *Benjamin Klages, Stefan Reinders, Kai Schmidt (63. EL)*
- J 3.11 Hochschulen als Communities of Practice – theoretische Perspektiven und praktische Umsetzung / *Elisabeth Wegner (64. EL)*

- J 3.12 Ein Modell zur Etablierung eines strukturierten kollegialen Austauschs über fachspezifische Hochschullehre – Ansätze am Fachbereich Evangelische Theologie der Goethe-Universität Frankfurt / *Carmen Heckmann, Magdalena Modler-El Abdaoui, Christian Stein (65. EL)*
- J 3.13 Lehrqualität und -wandel gemeinsam vor Ort gestalten / *Rieke Bernard (71. EL)*
- J 3.14 Was ist gute Lehre? – Eine Kampagne zur Förderung eines Kulturwandels in der Lehre / *Monika Rummler, Gabriele Wendorf (78. EL)*
- J 3.15 Ein Lob der Anwesenheit: Plädoyer gegen die Leerveranstaltung – Ein Meinungsbeitrag / *Hermann Strasser, Birgit Wolf (93. EL)*
- J 3.16 Umgang mit Ausgrenzung und Radikalismus – ein Fortbildungskonzept für die Hochschullehre / *Claudia Bade, Malte Schophaus (99. EL)*
- J 3.17 Hochschuldidaktische Fachtandems als Schlüssel für eine integrative und nachhaltige Studiengangentwicklung / *Katja Hillenbrand, Katrin Heß, Yvonne Kemm, Michael Mayer, Katrin Sturm-Richter (99.EL)*
- J 3.18 Scholarship of Teaching and Learning – von unentdeckten Einzelinitiativen zur institutionellen Förderung an Hochschulen / *Miriam Barnat, Birgit Szczyrba (100. EL)*

K Entwicklung von Rahmenbedingungen und Studiensystemen

K 1 Studierendenforschung

- K 1.1 Studieren auf Teilzeitbasis – Erfahrungen mit einem veränderten Studienverhalten und Folgerungen in der Studiengestaltung / *Ewald Berning, Götz Schindler*
- K 1.2 Absolventenstudien - warum und wofür? – Teil 1: Bildungspolitische und -theoretische Hintergründe / *Dieter Grünh, Heidemarie Hecht (30. EL)*
- K 1.3 Absolventenstudien - warum und wofür? – Teil 2: Hintergründe, Instrumente, Durchführung und Auswertung / *Dieter Grünh, Heidemarie Hecht (31. EL)*

K 2 Bachelor und Master

- K 2.1 Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen – Teil I / *Ulrich Welbers (5. EL)*
- K 2.2 Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen – Teil II: Curriculumentwicklung / *Ulrich Welbers (6. EL)*
- K 2.3 Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen – Teil III: Qualitätssicherung durch Akkreditierung / *Ulrich Welbers (6. EL)*
- K 2.4 Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen – Teil IV: Literatur und Links zur Informationsbeschaffung / *Ulrich Welbers (8. EL)*
- K 2.5 Modularisierung von Studienangeboten – Von der Planung über die Konzeptentwicklung zur Curriculargestaltung / *Stefanie Hofmann*
- K 2.6 Aktuelle Rechtsfragen zum Bologna-Prozess – Teil 1: Übergreifende Rechtsfragen / *Peter Wex (24. EL)*
- K 2.7 Aktuelle Rechtsfragen zum Bologna-Prozess – Teil 2: Einzelne Rechtsfragen, namentlich zur Zulassung / *Peter Wex (27. EL)*
- K 2.8 Visualisierung und Optimierung von Modulschnittstellen im Bau- und Umweltingenieurwesen an der technischen Universität München / *Martin Buchschmid, Rupert Ullmann, Andreas Straßer, Gerhard Müller (80. EL)*

K 3 Employability und Citizenship

- K 3.1 Berufsorientierung in Hochschulstudiengängen – Ein Praxisprogramm als Studienmodul / *Ulrich Welbers (5. EL)*

Inhaltsübersicht

- K 3.2 Studienprojekte mit authentischem Auftrag – Lehre im Kooperationsverbund von Hochschule und Wirtschaft am Beispiel TheoPrax / *Alexander Wörner (6. EL)*
- K 3.3 Berufssituationen erleben und daraus lernen – Das Modul „Praxisprojekt Wasserwirtschaft“ / *Christian Jokiel (63. EL)*
- K 3.4 Zwischen Paragraphen und ethischem Urteil: Recht und Ethik als kombinierter Lerngegenstand der Sozialen Arbeit / *Caroline Richter (65. EL)*
- K 3.5 Vermittlung von Reflexionskompetenz im dualen Studium – Das Modul „Berufsrollenreflexion“ an der FHöV NRW / *Malte Schophaus (93. EL)*

L Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung

L 1 Veranstaltungskonzepte und -modelle

- L 1.1 Werkstattseminare – Vom Umgang mit kritischen Unterrichtssituationen – Bewährte Formen zur Erarbeitung von Lösungsalternativen / *Brigitte Berendt*
- L 1.2 Neue Wege in der hochschuldidaktischen Weiterbildung – Das Konzept des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik Niedersachsen / *Sabine Marx (21. EL)*
- L 1.3 Professionalisierung der Lehrkompetenz – Das Weiterbildungsprogramm mit Zertifikatsabschluss an der Universität Duisburg-Essen / *Ingeborg Stahr (21. EL)*
- L 1.4 Einarbeitung neuberufener Professorinnen und Professoren: Das Bielefelder Modell – Ausgezeichnet mit dem Arbeitgeberpreis Bildung 2005 / *Tobina Brinker (22. EL)*
- L 1.5 „Offene“ Lehr, Lernformen – Ein hochschuldidaktisches Fortbildungskonzept / *Susanne Lin-Klitzing, Birgit Neff, Edith Kröber (22. EL)*
- L 1.6 Vom Zertifikat zum Master – Das Hamburger Modell der hochschuldidaktischen Weiterbildung / *Marianne Merkt (24. EL)*
- L 1.7 Das Lehren lernen – Ein Grundlagenmodul hochschuldidaktischer Weiterbildung / *Edith Kröber, Katrin Thumser-Dauth (24. EL)*
- L 1.8 Erfahrungslernen mit dem Gruppen-Puzzle – Methodentraining in kooperativen Lernarrangements / *Karin Reiber (25. EL)*
- L 1.9 Bekömmliche Portionen machen Lust auf mehr – Hochschuldidaktische Mittagsreferate an der Universität Zürich / *Luzia Vieli-Hardegger (29. EL)*
- L 1.10 „Was wir theoretisch vorschlagen, führen wir vor und wenden es im Kurs praktisch an!“ – Akkreditierte „Förderung der Qualität der Lehre“ an der TU Berlin / *Monika Rummler (30. EL)*
- L 1.11 Und was bringt das? – Evaluation hochschuldidaktischer Weiterbildung / *Katrin Thumser-Dauth (31. EL)*
- L 1.12 Ansätze zur Arbeitsentlastung für Lehrkräfte bei austauschintensiven Lehr-Lernverfahren – Das Beispiel Seminarportfolio / *Peter Viebahn (37. EL)*
- L 1.13 Hochschuldidaktische Schulung von mathematischen Übungsgruppenleitern – Ein neues Konzept für fächerspezifische Aus- und Weiterbildung in der Hochschuldidaktik / *Karl F. Siburg, Klaus Hellermann (37. EL)*
- L 1.14 Lehrmethodik für die Zukunft – Das Basisseminar Hochschuldidaktik am bayerischen DiZ / *Franz Waldherr (38. EL)*
- L 1.15 Erfolgreicher Transfer ist Veränderung, Lernen, Wachstum, Entwicklung ... Transfermanagement in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen / *Monika Rummler (49. EL)*
- L 1.16 Die Entwicklung des Servicecenters Lehre an der Universität Kassel – Bestandsaufnahme und Perspektiven / *Christiane Borchard (50. EL)*
- L 1.17 Professionalisierung für das Lehren und Lernen in modularisierten Studiengängen – Eine hochschuldidaktische Einführungswoche für neu berufene Professorinnen und Professoren an Fachhochschulen / *Nicole Auferkorte-Michaelis, Silke Bock, Sylvia Ruschin, Andreas Slemeyer (52. EL)*

- L 1.18 Eine E-Teaching-Weiterbildung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis – Ziele, Wege und Hindernisse in einer hochschuldidaktischen Weiterbildung zur Entwicklung von E-Lehrkompetenz / *Cornelia Brückner, Jörg Hafer, Luise Henze (57. EL)*
- L 1.19 „Empirie lehren – Forschung befördern.“ Ein Spiralmodell zur besseren Verknüpfung von Forschung und hochschuldidaktischer Weiterbildung / *Miriam Hansen, Holger Horz (59. EL)*
- L 1.20 Kurzformate in der Hochschuldidaktik – Ein Ansatz zur Klassifizierung / *Melanie Klinger, Angelika Thielsch, Matthias Wiemer (63. EL)*
- L 1.21 Hochschuldidaktische Workshops inhouse planen und durchführen – Tipps und Checklisten für Hochschulmitglieder, die im eigenen Hause hochschuldidaktische Veranstaltungen planen und organisieren wollen / *Eva-Maria Schumacher (68. EL)*
- L 1.22 Der „Tag der Lehre“ an der Fachhochschule Düsseldorf – Erfahrungen und Empfehlungen / *Susanne Wolf (68. EL)*
- L 1.23 Förderung der Kompetenzen von Lehrbeauftragten / *Cornelia Rövekamp, Anja von Richthofen (70. EL)*
- L 1.24 Informelles Lernen in der hochschuldidaktischen Professionalisierung / *Marc Egloffstein, Andreas Fleischmann, Kathrin Franke (71. EL)*
- L 1.25 Gute Lehre wächst von unten! – Eine multiplikatorenbasierte Tutorenausbilder-Ausbildung / *Jana Antosch-Bardohn, Nathalie Primus (72. EL)*
- L 1.26 Lehre in MINT konstruktiv gestalten – Hochschuldidaktische Qualifizierung in der Mathematik und den MINT-Fächern – Konzept, Praxis, Perspektiven / *Detlev Friedewold, Torsten Nicolaisen, Jörn Schnieder (73. EL)*
- L 1.27 Reflektierter Methodeneinsatz – Ein Instrument zur Entwicklung von fach- und formatspezifischer Lehrkompetenz / *Patrizia Schostok, Karina Klink, Katrin Heß, Anke Diez (73. EL)*
- L 1.28 Das hochschuldidaktische Weiterbildungsprogramm der TU Berlin und seine Re-Akkreditierung / *Monika Rummeler (76. EL)*
- L 1.29 Baden-Württemberg-Zertifikat für Hochschuldidaktik – Das akkreditierte hochschuldidaktische Qualifizierungsprogramm an den Landesuniversitäten in Baden-Württemberg / *Petra Eggensperger, Melanie Klinger, Tanja Ottenbacher, Silke Weiß (77. EL)*
- L 1.30 Studierende als Trainer/innen in der hochschuldidaktischen Weiterbildung: Ein problemorientiertes Projektseminar / *Jan Hense, Tina Weiß (77. EL)*
- L 1.31 Exzellente Lehre durch Lehrkompetenz-orientierte Hochschuldidaktik – Das Lübecker Modell hochschuldidaktischer Fortbildung / *Bettina Jansen-Schulz, Till Tantau (78. EL)*
- L 1.32 Notwendigkeit und Nutzen hochschuldidaktischer Begleitung von Lehrenden der Begleitseminare im Praxissemester der Lehramtsausbildung / *Iris Janßen, Theresa Valentin (79. EL)*
- L 1.33 Dialog und Austausch – der Disqspace als hochschuldidaktisches Tagungsformat / *Daniel Al-Kabbani, Robert Kordts-Freudinger, Diana Bücker, Tobias Zenker (80. EL)*
- L 1.34 Nichtweiterbildung (Teil 1) – Vorbehalte, Hemmschwellen und Einwände gegen hochschuldidaktische Weiterbildung – und wie man damit konstruktiv und strategisch umgehen kann / *Andreas Fleischmann, Janina Schroeder, Judit Tuschak (82. EL)*
- L 1.35 Nichtweiterbildung (Teil 2) – Vorbehalte, Hemmschwellen und Einwände gegen hochschuldidaktische Weiterbildung – und wie man damit konstruktiv und strategisch umgehen kann / *Andreas Fleischmann, Janina Schroeder, Judit Tuschak (83. EL)*
- L 1.36 Kompetenzzentrum Hochschuldidaktik für Niedersachsen: Weiterbildung, Beratung und Forschung / *Stefanie Hartz, Sabine Marx, Jochen Spielmann, Volker Voigt (84. EL)*
- L 1.37 Schreiben lehren: Eine fach- und diskurssensible Fortbildung für Lehrende (Teil 1) / *Ingrid Scharlau, Andrea Karsten (85. EL)*
- L 1.38 Schreiben lehren: Eine fach- und diskurssensible Fortbildung für Lehrende (Teil 2) / *Ingrid Scharlau, Andrea Karsten (86. EL)*
- L 1.39 Das Potenzial von WBTs in der Hochschuldidaktik nutzen / *Yasemin Z. Türktorun, Sabine Fabriz, Sabine Mihmat-Jakubzyk, Lukas Schulze-Vorberg, Holger Horz (86. EL)*

Inhaltsübersicht

- L 1.40 Internationale Lehrkompetenz entwickeln – Das Berlin Certificate of Teaching Internationally / *Björn Kiehne, Martina Mörth (88. EL)*
- L 1.41 Für noch mehr gute Lehre in Sachsen: Die Weiterentwicklung des Sächsischen Hochschuldidaktik-Zertifikats / *Laura Kaden (90. EL)*
- L 1.42 Dynamische Lehrkompetenzentwicklung in einer bewegten Stadt: Das Berliner Zertifikat für Hochschullehre / *Björn Kiehne, Martina Mörth (91. EL)*
- L 1.43 Reflexionsformate zu Lehre und Lernen verstetigen – Erfahrungen mit den campusweiten Reflexionstagen an der Hochschule Magdeburg-Stendal / *Günter Mey, Heike Kanter (95. EL)*
- L 1.44 Das hochschuldidaktische Zertifikatsprogramm der Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung Nordrhein-Westfalen / *Maria Flück, Nadine Kwelik, Angie Lämmerhirt, Bettina Rohwetter (98. EL)*

L 2 Nationale und internationale Entwicklungen

- L 2.1 Academic Staff Development (ASD) als Bestandteil von Qualitätssicherung und -entwicklung – Zum aktuellen Stand hochschuldidaktischer Aus- und Weiterbildung / *Brigitte Berendt (2. EL)*
- L 2.2 „Academic Staff Development, ASD“ im Kontext des Bologna-Prozesses – Stellenwert und Stand hochschuldidaktischer Aus- und Weiterbildung 2005 in der BRD / *Brigitte Berendt (18. EL)*
- L 2.3 Kooperation statt Konkurrenz: Modellphase und Institutionalisierung des „HDZ-Baden-Württemberg“ – Hochschuldidaktische Weiterbildung und Strukturentwicklung landesweit und dezentral / *Santina Battaglia (27. EL)*
- L 2.4 Personal-, Organisations- und Hochschulentwicklung im Zeichen der Hochschuldidaktik / *Ulrike Senger (35. EL)*
- L 2.5 10 Jahre Netzwerk hdw nrw – Hochschuldidaktische Weiterbildung Nordrhein-Westfalen - ein Erfolgsmodell? / *Tobina Brinker (36. EL)*
- L 2.6 DAAD-Programme zur Internationalisierung der Hochschulen / *Dorothea Jecht (36. EL)*
- L 2.7 Academic Staff Development als Teil von Qualitätssicherung und -entwicklung im Kontext des Bologna-Prozesses – Entwicklungen hochschuldidaktischer Aus- und Weiterbildung 2008–2013 in Deutschland / *Brigitte Berendt (50. EL)*
- L 2.8 Entstehung, Bestandsaufnahme und Perspektiven des Berliner Zentrums für Hochschullehre / *Sabine Brendel (53. EL)*
- L 2.9 Münchner Lehrjahre – Die Entwicklung der Hochschuldidaktik an der TU München / *Annette Spiekermann, Andreas Fleischmann (53. EL)*
- L 2.10 Lehrforschung wird Praxis: Ein persönlicher Rückblick auf die dghd Jahrestagung 2011 und Vorschläge zur Qualitätssicherung / *Manuela Niessing, Angelika Thielsch (53. EL)*
- L 2.11 Enseigner autrement – ein Workshop zum „anders Lehren“ an westafrikanischen Hochschulen / *Sabine Brendel, Marit Vissiennon (56. EL)*
- L 2.12 Nachwuchsförderung in der Hochschuldidaktik / *Timo van Treeck, Stefanie Schöler, Robert Kordts-Freudinger (70. EL)*
- L 2.13 Netzwerke an Hochschulen zwischen Wissenschaft und Bildung – am Beispiel der Qualitätsoffensive Lehre in Niedersachsen / *Maria Krüger-Basener, Kirsten Ruser (85. EL)*
- L 2.14 Das Kompetenzzentrum Hochschuldidaktik Mathematik (khdm) / *Reinhard Hochmuth, Michael Liebendörfer, Rolf Biehler, Andreas Eichler (95. EL)*

L 3 Beratung, Supervision und Coaching

- L 3.1 Bessere Lehre durch kollegiale Hospitation – ein neuer Weg in der hochschuldidaktischen Weiterbildung / *Anke Diez, Michael Fischer, Maren Rühmann, Silke Weiß (16. EL)*
- L 3.2 Die Lehrhospitation mit teilnehmender Beobachtung – Expertengestützte Beratung als Beitrag zur Kompetenzentwicklung / *Karin Reiber (19. EL)*

- L 3.3 Feedback als Chance – Ein Best-Practice Beispiel der kollegialen Hospitation aus der juristischen Lehre / *Arndt Kiehnle (23. EL)*
- L 3.4 Perspektivwechsel durch (Selbst-)Reflexion – Supervision und Coaching im Kontext der Hochschullehre / *Monika Klinkhammer (26. EL)*
- L 3.5 From Peer to Peer – Kollegiale Hospitationen in der Hochschule / *Denise Kempen, Dirk Rohr (39. EL)*
- L 3.6 Team Teaching in Higher Education / *Denise Kempen, Dirk Rohr (46. EL)*
- L 3.7 Team Teaching als Einstieg in die Lehre / *Christine Bäumler (47. EL)*
- L 3.8 Lehrcoaching – Ein systemisches Konzept zur individuellen Beratung / *Dirk Rohr, Anja Wegener (54. EL)*
- L 3.9 Wie kommt hochschuldidaktisches Wissen in das Lehrhandeln? – Zur Bedeutung von Wissensmanagement in der Hochschuldidaktik / *Julia Schön, Julia Gerber (63. EL)*
- L 3.10 Theorie-Praxis-Verzahnung bei der Professionalisierung angehender Lehrkräfte: Portfolioarbeit, Lernteams, Reflecting Team & Supervision im Modellkolleg / *Dirk Rohr, Meike Kricke, Hendrik den Ouden, Vasili Bachtsevanidis (64. EL)*
- L 3.11 Modelling, Teamteaching, Planspiel & Tutorien – Verzahnung hochschuldidaktischer Aspekte in der neuen LehrerInnenbildung / *Dirk Rohr, Meike Kricke, Hendrik den Ouden, Vasili Bachtsevanidis (66. EL)*
- L 3.12 Kollegiale Beratung / *Anita Sekyra (71. EL)*

Inhaltsübersicht
